



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: C5	Dosen Pengembang RPS	: Bulan Kakanita Hermasari, dr., MMedEd	
Nama Mata Kuliah	: Course Proyek Kesehatan Komunitas - Interprofessional Education		: Amalina Shabrina, S.Gz., M.Sc	
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	: Wajib	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Bulan Kakanita Hermasari, dr., MMedEd	
Semester	: 5			
Bobot Mata kuliah (sks)	: 3			
a. Bobot tatap muka	: 1.75			
b. Bobot Praktikum	: -			
c. Bobot praktek lapangan	: 1.25			
d. Bobot simulasi	: -			
Mata Kuliah Prasyarat	: -	Kepala Program Studi	: DR. Eti Poncorini, dr.,MPd	
Tanggal	: 23-08-2021	Perbaikan ke	: -	Tanggal: -

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah		
Kode CPL	:	Unsur CPL
S3	:	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S6	:	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
KU5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU6	:	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
KU7	:	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
KU8	:	Mampu melakukan evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
Capaian Mata Pembelajaran Kuliah (CPMK)	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor resiko kesehatan individu dan keluarga, serta menginisiasi sebuah proyek promosi dan preventif kesehatan berbasis kolaborasi antar profesi untuk peningkatan kualitas kesehatan masyarakat, sekaligus mahasiswa belajar tentang kolaborasi, komunikasi tim, peran dan tanggung jawab antar profesi, manajemen konflik, manajemen tim, dan <i>patient-centered care</i>
Bahan Kajian (Subject Matters)	:	BK Kedokteran Komunitas BK Epidemiologi BK Evidence Based Medicine Bk Kesehatan Kerja BK Kedokteran Pencegahan
Deskripsi Mata Kuliah	:	Course Community Health Project – Interprofessional Education merupakan course yang berlangsung di semester lima dengan tujuan memberikan pengalaman belajar berkolaborasi antar profesi kesehatan untuk memberikan pelayanan kesehatan keluarga dan komunitas. Mahasiswa pendidikan kedokteran dan profesi kesehatan lainnya akan belajar dari, dengan, dan bersama satu sama lain untuk melakukan penilaian kesehatan keluarga,

		menentukan masalah kesehatan keluarga, dan memberikan intervensi berupa upaya promotive dan preventif. Sebelum terjun ke komunitas. Mahasiswa akan dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan melalui kuliah interaktif <i>dan small group discussion</i> . Saat di komunitas, mahasiswa akan disupervisi dan dibimbing oleh dosen pembimbing dan pembimbing lapangan yang telah ditunjuk.
Basis Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> a. Aktivitas partisipatif: penilaian studi kasus, penilaian bimbingan, penilaian refleksi b. Hasil proyek: penilaian edukasi Kesehatan keluarga; penilaian laporan course, penilaian kompetensi IPE c. Kognitif/pengetahuan: penilaian studi kasus; CBT MCQ Course
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. WHO Framework of Interprofessional Education 2010 2. Modul Course Community Health Project – Interprofessional Education FK UNS Tahun 2021 3. Petunjuk Teknis dan Logbook Course Community Health Project – Interprofessional Education FK UNS Tahun 2021

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*				
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian	Instrumen penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Menganalisis nilai-nilai dan etika; peran dan tanggung jawab; komunikasi; dan kerja sama tim pada kasus pelayanan Kesehatan berbasis kolaborasi profesi	Overview Course IPE	No 3	-	Kuliah, Diskusi	1 x 50 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi Diskusi kasus	Kognitif	Tes Tulis	Menjelaskan 4 kompetensi inti IPE Menjelaskan definisi IPE	*tabel sistem penilaian course	CBT MCQ
		IPE in community	No 2 No 3	-	Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi Diskusi kasus	Kognitif	Tes tulis	- Menyebutkan urgensi IPE - Menganalisis implementasi 4 kompetensi inti IPE pada scenario kasus kolaborasi		CBT MCQ
		Analisis Kasus IPE	No 1-3	-	Diskusi, Presentasi	2 x 100 menit	Diskusi kasus Presentasi kasus	Aktivitas Partisipatif: case method Kognitif	Observasi partisipasi	- Keaktifan - Kemampuan menghargai - Kemampuan presentasi - Kemampuan berpikir kritis - Kemampuan analisis nilai-nilai kolaborasi		Rubrik Diskusi dan Presentasi Kasus

		Komunikasi Kerja sama tim	No 1-3	-	Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi Diskusi kasus	Kognitif	Tes Tulis	- menjelaskan arti penting komunikasi dalam interprofesional education - menjelaskan konsep teamwork - menjelaskan dasar membangun hubungan kerjasama antar profesi		CBT MCQ
	Mengenali dan merefleksikan karakteristik individu pembentuk tim untuk membentuk tim interprofesi yang ideal	Nilai-nilai dan karakter individu (learning circles)	No 3	-	Diskusi	2 x 100 menit	Diskusi kelompok Peer feedback	Aktivitas partisipatif: case method	Observasi partisipasi	Memberikan umpan balik individu yang konstruktif terhadap teman sejawat intra dan interprofesi		Rubrik Penilaian Refleksi
2	Menjelaskan tentang Covid-19 dan New Normal Life – Peran Mahasiswa Profesi Kesehatan	Covid-19 dan New Normal Life – Peran Mahasiswa Profesi Kesehatan	No 1-2	-	Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi Diskusi kasus	Kognitif	Tes Tulis	- menjelaskan tentang COVID-19 dan <i>new normal life</i> serta peran mahasiswa profesi Kesehatan. - menjelaskan manfaat <i>interprofessional education</i> bagi mahasiswa profesi kesehatan, dalam hubungannya dengan COVID-19 dan <i>new normal life</i> .		CBT MCQ

	Mampu menjelaskan tentang Medication Therapy Management	<i>Medication Therapy Management</i>	No 1-2	-	Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi	Kognitif	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan tentang definisi dari <i>Medication Therapy Management</i> dan <i>Medication Therapy Adherence Management</i> - menjelaskan tentang cara-cara evaluasi <i>adherence</i> terhadap pengobatan - menjelaskan <i>barrier</i> dalam penggunaan obat dan cara pengatasannya sehingga dapat meningkatkan <i>adherence</i> pasien - menjelaskan definisi dan tahapan dalam melakukan <i>telehealth</i> - menjelaskan tata laksana COVID-19 dengan isolasi mandiri 	CBT MCQ
--	---	--------------------------------------	--------	---	--------------------	---------------------	---	----------	-----------	---	---------

	Mampu menjelaskan tentang pelayanan kesehatan anak berbasis komunitas: Manajemen Terpadu Balita Sakit - kaitannya dengan <i>pelayanan selama pandemic dan new normal covid 19</i>	Manajemen Terpadu Balita Sakit	No 1-2	-	Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi	Kognitif	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) - Mahasiswa mampu memahami Manajemen Terpadu Bayi Muda (MTBM). - Mahasiswa mampu memahami Pelayanan Kesehatan Balita Masa Pandemi Covid-19 		
	Menjelaskan konsep pelayanan kesehatan Ibu hamil, bersalin, dan nifas - kaitannya dengan <i>pelayanan selama pandemic dan new normal covid 19</i>	Hamil, Bersalin, dan Nifas - kaitannya dengan <i>pelayanan selama pandemic dan new normal covid 19</i>	No 1-2		Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi	Kognitif	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) - menjelaskan Manajemen Terpadu Bayi Muda (MTBM). - menjelaskan Pelayanan Kesehatan Balita Masa Pandemi Covid-19 		CBT MCQ

	Menjelaskan tentang Assessment Kesehatan Keluarga kaitannya dengan Covid-19	Assesment Kesehatan Keluarga kaitannya dengan Covid-19	No 1-2		Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi	Kognitif	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan definisi sehat - menjelaskan penyebab timbulnya penyakit/masalah kesehatan menurut trias epidemiologi, Teori Bloom, Mandala Kesehatan - menjelaskan definisi keluarga, dinamika keluarga, bentuk keluarga, dan fungsikeluarga - menjelaskan penilaian fungsi keluarga dengan menggunakan APGAR - membuat pohon keluarga - menjelaskan SCREEM untuk menilai kapasitas atau kemampuan sebuahkeluarga 		
--	---	--	--------	--	--------------------	---------------------	---	----------	-----------	---	--	--

	Menjelaskan vaksinasi covid-19 dan peran mahasiswa profesi kesehatan	vaksinasi covid-19 dan peran mahasiswa profesi kesehatan	No 1-2		Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi	Kognitif	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan macam-macam vaksi covid-19 dan dasar pengembangannya - menjelaskan implementasi covid-19 di Indonesia - menjelaskan peran mahasiswa Kesehatan dalam program vaksinasi covid-19 di Indonesia 		CBT MCQ
	Menjelaskan Peran Olah Raga selama masa Pandemi Covid-19	Peran Olah Raga selama masa Pandemi Covid-19	No 1-2		Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi	Kognitif	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan tahapan menuju tatanan baru olahraga pada masa <i>new normal</i> COVID-19. - menjelaskan perlunya aktivitas fisik dan kebugaran jasmani <i>new normal</i> COVID-19. - menjelaskan optimalisasi imunitas dengan olahraga terukur, asupan gizi seimbang, kelola stress pada masa <i>new normal</i> COVID-19 		CBT MCQ

	Menjelaskan Manajemen Stress di Masa Pandemi Covid-19	Manajemen Stress di Masa Pandemi Covid-19	No 1-2		Kuliah, Diskusi	1 x 100 menit	Kuliah kolaborasi antar mahasiswa program studi	Kognitif	Tes Tulis	- menjelaskan stress dimasa pandemic - menjelaskan ketrampilan manajemen stress saat pandemic - menjelaskan ketrampilan manajemen stress pada orang lain di sekitar.		CBT MCQ
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan minat/focus perhatian pada pasien, keluarga dan masyarakat sebagai pusat pelayanan kesehatan dengan pendekatan kolaboratif (VE1) 2. Mampu merangkul keunikan individu dan perbedaan kultur yang menjadi karakteristik pasien, keluarga dan komunitas (VE3) 3. Mampu mendemonstrasikan hubungan saling percaya dengan pasien, keluarga, komunitas, dan profesi lain (VE6) 	Proyek Edukasi Kesehatan Keluarga dengan Pendekatan Kolaborasi Interprofesi	No 2-3		Diskusi, Penugasan proyek	8 x 170 menit	Komunikasi dengan Keluarga Mitra dan Kepala/ Staf Puskesmas	Aktifitas Partisipatif Hasil Proyek	Observasi Partisipasi Unjuk kerja	Menerapkan nilai dan prinsip kolaborasi antar profesi kesehatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan assessment Kesehatan keluarga menggunakan instrument penilaian kesehatan keluarga - Melakukan analisis masalah dan status Kesehatan keluarga - menentukan prioritas intervensi pemecahan masalah kesehatan keluarga - melakukan proyek edukasi Kesehatan keluarga 		Rubrik Penilaian Kegiatan Edukasi Rubrik Penilaian Laporan Course CHP-IPE Rubrik Kompetensi Interprofesional

	<p>4. Mampu mengkomunikasikan peran dan tanggung jawab profesinya sendiri kepada pasien, keluarga, masyarakat, dan profesi lain (RR1)</p> <p>5. Mampu merefleksikan kelemahan, keterbatasan pengetahuan dan keterampilan individu/ profesi (RR2)</p> <p>6. Mampu mengajak profesi lain untuk saling melengkapi keahlian setiap profesi dan menggunakan sumber daya yang sesuai dalam mengembangkan strategi untuk memenuhi kebutuhan/ masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas (RR3)</p> <p>7. Menjelaskan peran dan tanggung jawab dari profesi lain dan proses bagaimana tim bekerja dalam menyediakan pelayanan, mempromosikan kesehatan, dan</p>	Implementasi Kegiatan Edukasi Keluarga Mitra dengan Pendekatan Interprofesi			7 x 170 menit	Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan	Aktifitas Partisipatif	Observasi Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki pengetahuan awal yang cukup terkait topik yang sedang dibahas dan atau tujuan bimbingan - Menyadari keterbatasan diri, dan kebutuhan akan pengetahuan dan bimbingan - Tanggungjawab dalam melaksanakan tugas - Teliti, dan cepat tanggap - Tepat waktu mengikuti sesi bimbingan atau menepati perjanjian - Taat terhadap peraturan yang berlaku (tata tertib, cara berpakaian, bersikap sopan santun, turut memelihara alat-alat serta sarana prasarana) - Jujur dalam mengerjakan tugas (tidak mencontek, tidak plagiat), tidak memalsu tanda tangan - Menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat berkomunikasi dengan DPL, teman mahasiswa 	Rubrik Penilaian Bimbingan
--	---	---	--	--	---------------	--	------------------------	-----------------------	---	----------------------------

	8. mencegah penyakit (RR4) Mampu memilih alat dan strategi komunikasi termasuk pengetahuan teknologi informasi dan komunikasi, dalam memfasilitasi diskusi dan									intra dan inter-profesi		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

LAMPIRAN

*Sistem Penilaian Course CHP-IPE

Komponen	Sumber Penilaian
Nilai Field Lab (70%)	Kompetensi Interprofesional (70%)
	Penilaian Kompetensi Interprofesional (50%)
	Penilaian Refleksi (30%)
	Presentasi/ Laporan Kasus (20%)
	Edukasi Kesehatan Keluarga (30%)
	Penilaian Kegiatan Edukasi Kesehatan Keluarga (40%)
	Penilaian Laporan Course CHP-IPE (30%)
	Penilaian Bimbingan (30%)
Nilai Ujian Akhir Course (30%)	CBT MCQ

Kisi-Kisi Soal CBT MCQ

No	Kemampuan Akhir/ Tujuan Pembelajaran	Jumlah Soal
1	Menjelaskan defines, urgensi dan kompetensi inti dari Interprofessional Education	2
2	Menjelaskan tentang Covid-19 dan New Normal Life – Peran Mahasiswa Profesi Kesehatan	4
3	Mampu menjelaskan tentang Medication Therapy Management	10
4	Mampu menjelaskan tentang pelayanan kesehatan anak berbasis komunitas: Manajemen Terpadu Balita Sakit - kaitannya dengan <i>pelayanan selama pandemic dan new normal covid 19</i>	8
5	Menjelaskan konsep pelayanan kesehatan Ibu hamil, bersalin, dan nifas - kaitannya dengan <i>pelayanan selama pandemic dan new normal covid 19</i>	8
6	Menjelaskan tentang peran olahraga dalam masa new normal covid-19	8
7	Menjelaskan tentang Vaksinasi Covid-19 dan Seputar Isu di dalamnya	8
8	Menjelaskan tentang manajemen stress di masa new normal covid-19	8
9	Menjelaskan tentang Assessment Kesehatan Keluarga kaitannya dengan Covid-19	15
Total		80

LEMBAR PENILAIAN BIMBINGAN

COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI: Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai.

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Memiliki pengetahuan awal yang cukup terkait topik yang sedang dibahas dan atau tujuan bimbingan						
2.	Menyadari keterbatasan diri, dan kebutuhan akan pengetahuan dan bimbingan						
3.	Tanggungjawab dalam melaksanakan tugas						
4.	Teliti, dan cepat tanggap						
5.	Tepat waktu mengikuti sesi bimbingan atau menepati perjanjian						
6.	Taat terhadap peraturan yang berlaku (tata tertib, cara berpakaian, bersikap sopan santun, turut memelihara alat-alat serta sarana prasarana)						
7.	Jujur dalam mengerjakan tugas (tidak mencontek, tidak plagiat), tidak memalsu tanda tangan						
8.	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat berkomunikasi dengan DPL, teman mahasiswa intra dan inter-profesi						
TOTAL SKOR=							
NILAI AKHIR= (total skor x 100):32							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN EDUKASI KESEHATAN KELUARGA

COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi selama proses bimbingan dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Menunjukkan kedisiplinan (edukasi sesuai dengan waktu dan pembagian tugas yang direncanakan)						
2.	Memiliki pengetahuan cukup berkaitan dengan topik edukasi						
3.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh keluarga (masyarakat awam)						
4.	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan						
5.	Secara aktif berpartisipasi dalam seluruh kegiatan edukasi kesehatan keluarga						
TOTAL SKOR =							
NILAI = (Total Skor x 100) : 20							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI INTERPROFESSIONAL

COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom Skor Penguasaan Kompetensi secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi dan tuliskan nilai angkanya pada kolom Angka Skor pada setiap baris kompetensi interprofessional yang dinilai

No.	Kompetensi Interprofessional	Skor Penguasaan Kompetensi					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1	Etika Interprofesional Menciptakan iklim saling menghormati dan <i>shared values</i> saat belajar dan bekerja dengan mahasiswa intra- dan inter-profesi dalam memberikan edukasi kesehatan berpusat pada keluarga						
2	Peran dan Tanggung Jawab Menggunakan pengetahuan terkait profesinya sendiri dan profesi lain untuk menilai dan menjawab kebutuhan kesehatan keluarga						
3	Komunikasi Interprofesional Berkomunikasi dengan pasien, keluarga, komunitas dan profesi kesehatan lainnya secara responsif dan bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran dan edukasi kesehatan						
4	Kerja sama Berperan secara aktif dalam pembelajaran, dan saat merencanakan dan melakukan kegiatan edukasi kesehatan berbasis keluarga secara aman, efisien, efektif dan adil						
TOTAL SKOR =							
NILAI PEMBELAJARAN INTERPROFESIONAL= (Total Skor x 100) : 16							

Surakarta,

(.)

LEMBAR PENILAIAN REFLEKSI

COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

Kriteria Penilaian	Deskripsi Skor				Skor
	0	1	2	3	
Refleksi tentang Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada deskripsi pengalaman belajar terkait komunikasi tim saat pembelajaran Course IPE, atau Secara garis besar meniru tulisan temannya, dengan atau tanpa adaptasi 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat deskripsi pengalaman belajar terkait komunikasi tim saat pembelajaran Course IPE, tetapi tidak diikuti refleksi (evaluasi diri) Deskripsi pengalaman belajar terkait komunikasi tim hanya diikuti dengan penjelasan-penjelasan teoritis tanpa dihubungkan dengan pengalaman belajarnya atau aplikasi pada kehidupan nyata/ profesinya 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat deskripsi pengalaman belajar terkait komunikasi tim saat pembelajaran course IPE, disertai dengan refleksi (evaluasi diri) Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. Pengalaman belajar terkait komunikasi dalam tim dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan. dan atau pengalaman sebelumnya Refleksi kurang sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat deskripsi pengalaman belajar terkait komunikasi tim saat pembelajaran course IPE, disertai dengan refleksi (evaluasi diri) Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. Pengalaman belajar terkait komunikasi dalam tim dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan. dan atau pengalaman sebelumnya Refleksi sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 	
Refleksi tentang Kerja sama tim	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada deskripsi pengalaman belajar terkait kerja sama tim saat pembelajaran Course IPE, atau Secara garis besar meniru tulisan temannya, dengan atau tanpa adaptasi 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat deskripsi pengalaman belajar terkait kerja sama tim saat pembelajaran Course IPE, tetapi tidak diikuti refleksi (evaluasi diri) Deskripsi pengalaman belajar terkait kerja sama tim hanya diikuti dengan penjelasan-penjelasan teoritis tanpa dihubungkan dengan pengalaman belajarnya atau aplikasi pada kehidupan nyata/ profesinya 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat deskripsi pengalaman belajar terkait kerja sama tim saat pembelajaran course IPE, disertai dengan refleksi (evaluasi diri) Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. Pengalaman belajar terkait kerja sama dalam tim dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan. dan 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat deskripsi pengalaman belajar terkait kerja sama tim saat pembelajaran course IPE, disertai dengan refleksi (evaluasi diri) Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. Pengalaman belajar terkait kerja sama dalam tim dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan. dan 	

			atau pengalaman sebelumnya • Refleksi kurang sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional	atau pengalaman sebelumnya • Refleksi sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional	
Rencana Kerja	Tidak terdapat <i>action plan</i> atau terdapat <i>action plan</i> tetapi tidak berhubungan dengan refleksinya	Terdapat <i>action plan</i> yang berhubungan dengan refleksinya tetapi tidak spesifik	Terdapat <i>action plan</i> yang berhubungan dengan refleksinya dan spesifik berdasar tujuan dan harapan yang jelas		
Jumlah Halaman	Tidak mengumpulkan atau jawaban kurang dari 1 halaman folio bergaris	Jawaban terdiri dari 1-2 halaman folio bergaris			
Penulisan	Tulisan sulit terbaca	Tulisan dapat dibaca			
NILAI= (JUMLAH SKOR X 100) : 10 =					

LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN EDUKASI KESEHATAN KELUARGA

COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi selama proses bimbingan dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Menunjukkan kedisiplinan (edukasi sesuai dengan waktu dan pembagian tugas yang direncanakan)						
2.	Memiliki pengetahuan cukup berkaitan dengan topik edukasi						
3.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh keluarga (masyarakat awam)						
4.	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan						
5.	Secara aktif berpartisipasi dalam seluruh kegiatan edukasi kesehatan keluarga						
TOTAL SKOR =							
NILAI = (Total Skor x 100) : 20							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI INTERPROFESSIONAL

COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom Skor Penguasaan Kompetensi secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi dan tuliskan nilai angkanya pada kolom Angka Skor pada setiap baris kompetensi interprofessional yang dinilai

No.	Kompetensi Interprofessional	Skor Penguasaan Kompetensi					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1	Etika Interprofesional Menciptakan iklim saling menghormati dan <i>shared values</i> saat belajar dan bekerja dengan mahasiswa intra- dan inter-profesi dalam memberikan edukasi kesehatan berpusat pada keluarga						
2	Peran dan Tanggung Jawab Menggunakan pengetahuan terkait profesinya sendiri dan profesi lain untuk menilai dan menjawab kebutuhan kesehatan keluarga						
3	Komunikasi Interprofesional Berkomunikasi dengan pasien, keluarga, komunitas dan profesi kesehatan lainnya secara responsif dan bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran dan edukasi kesehatan						
4	Kerja sama Berperan secara aktif dalam pembelajaran, dan saat merencanakan dan melakukan kegiatan edukasi kesehatan berbasis keluarga secara aman, efisien, efektif dan adil						
TOTAL SKOR =							
NILAI PEMBELAJARAN INTERPROFESIONAL= (Total Skor x 100) : 16							

Surakarta,

(.....)

**LEMBAR PENILAIAN LAPORAN
COURSE CHP-IPE 2020/2021**

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor			
			1	2	3	4
1.	Judul <ul style="list-style-type: none"> Singkat (tidak lebih dari 20 kata) Lengkap (mengandung maksud dan tujuan kegiatan edukasi kegiatan keluarga) 	5				
2.	Latar Belakang <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan perkembangan ilmiah tentang kesehatan keluarga terkait penyakit covid-19 Menyebutkan permasalahan kesehatan keluarga terkait penyakit covid-19 Menuliskan alasan, tujuan, dan manfaat edukasi kesehatan keluarga Penulisan latar belakang secara runtut mengikuti kaidah ilmiah 	10				
3.	Tinjauan Pustaka <ul style="list-style-type: none"> Tinjauan Pustaka yang dituliskan lengkap membahas literatur ilmiah tentang edukasi kesehatan keluarga terkait penyakit covid-19 	5				
4.	Hasil Penilaian Kesehatan Keluarga <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil penilaian kesehatan keluarga mitra secara lengkap sesuai dengan instrumen yang digunakan Menginterpretasikan hasil penilaian kesehatan keluarga mitra dengan benar Menyajikan rumusan topik edukasi kesehatan keluarga yang benar dan sesuai dengan hasil penilaian kesehatan keluarga 	20				
5.	Media Edukasi Topik I dan II <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan seluruh media edukasi kesehatan keluarga yang digunakan pada kegiatan edukasi topik I, II beserta sumber referensi pengambilan media edukasi 	5				
6.	Media Edukasi yang disusun mahasiswa (topik III) <ul style="list-style-type: none"> Konten sesuai dengan hasil penilaian kesehatan keluarga Judul singkat (tidak lebih dari 10 kata) dan menarik Layout rapi, pemilihan warna & kontras baik Tulisan mudah dibaca Penataan bagan dan atau gambar proporsional Mengandung konten edukasi yang jelas Diksi bahasa yang digunakan mudah dipahami masyarakat awam 	20				
6.	Sumber pustaka <ul style="list-style-type: none"> Memilih referensi relevan sesuai dengan proyek yang diambil Penulisan pustaka konsisten dengan sistem rujukan pustaka yang dianut Menggunakan referensi dalam 10 tahun terakhir 	10				
7.	Tata tulis <ul style="list-style-type: none"> Format penulisan makalah/presentasi proyek Sistematika penulisan Bahasa (bahasa indonesia baku, istilah ilmiah, dll) 	5				
8.	Presentasi <ul style="list-style-type: none"> Penyiapan materi presentasi Cara penyajian: sikap, penyampaian, dan cara penggunaan media Ketepatan waktu presentasi 	10				
9.	Tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman terhadap inti/substansi pertanyaan Kejelasan, ketepatan, dan logika jawaban yang diberikan berdasarkan sumber pustaka yang tepat 	10				
NILAI AKHIR = (jumlah skor x bobot pada tiap poin) : 4 =						
Tempat dan Tanggal		Nama, NIP, Tanda tangan Dosen Pembimbing:				

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI DAN PRESENTASI KASUS IPE
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa selama proses presentasi / hasil laporan kasus IPE dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Keaktifan berdiskusi						
2.	Kemampuan menghargai pendapat orang lain						
3.	Kemampuan berpikir kritis serta memiliki pengetahuan cukup berkaitan dengan peran profesi masing-masing						
4.	Nilai-nilai kolaborasi antar profesi dalam menyelesaikan studi kasus dan penerapan kerja sama tim dalam presentasi						
5.	Power Point presentasi						
TOTAL SKOR =							
NILAI = (Total Skor x 100) : 20							

Surakarta,

(.....)