

**PANDUAN EVALUASI PROSES BELAJAR MENGAJAR
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN**



**Disusun Oleh :
Gugus Mutu Program Studi Kedokteran**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Buku ini telah disahkan sebagai buku panduan evaluasi proses belajar mengajar di Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret

Pada tanggal : 7 September 2020

Yang mengesahkan,
Program Studi Kedokteran FK UNS



Dr. Eti Pongolini Pamungkasari, dr., MPd
NIP. 197503112002122002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan Pedoman Evaluasi Proses Belajar Mengajar di Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret (PSK FK UNS). Pedoman ini berisi tentang regulasi terkait evaluasi proses belajar mengajar, definisi, ruang lingkup, tujuan, kerangka dan prosedur evaluasi proses belajar mengajar di PSK FK UNS. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pedoman evaluasi proses belajar mengajar ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan pedoman ini. Semoga pedoman ini dapat diimplementasikan dalam kegiatan evaluasi proses belajar mengajar dan memberikan manfaat yang besar bagi peningkatan kualitas pembelajaran di PSK FK UNS.

DAFTAR ISI

Halaman cover.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Bab I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Dasar Hukum.....	1
Bab II Definisi, Ruang Lingkup, dan Tujuan.....	2
A. Definisi Istilah.....	2
B. Ruang Lingkup.....	3
C. Tujuan.....	3
Bab III Kerangka Evaluasi Proses Belajar Mengajar.....	4
A. Hakikat Evaluasi Proses Belajar Mengajar.....	4
B. Kerangka Evaluasi Proses Belajar Mengajar.....	4
C. Pelaksanaan Evaluasi Proses Belajar Mengajar.....	4
D. Instrumen/ Dokumen Evaluasi Proses Belajar Mengajar.....	4
Bab IV Prosedur Evaluasi Proses Belajar Mengajar.....	8
A. Urutan Prosedur.....	8
B. Diagram Alir.....	8
Lampiran-Lampiran.....	9

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kerangka Evaluasi Proses Belajar Mengajar.....	6
--	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Evaluasi Pembelajaran Blok/ Course.....	9
Lampiran 2 Kuesioner Evaluasi Dosen dalam Kuliah Kelas Besar.....	11
Lampiran 3 Kuesioner Evaluasi Dosen dalam Diskusi Tutorial.....	12
Lampiran 4 Kuesioner Evaluasi Dosen dalam SGD.....	13
Lampiran 5 Kuesioner Evaluasi Pembelajaran Skills Lab.....	14
Lampiran 6 Kuesioner Evaluasi Instruktur Skills Lab.....	15
Lampiran 7 Kuesioner Evaluasi Dosen Pembimbing Lapangan.....	16
Lampiran 8 Kuesioner Evaluasi Pembelajaran Praktikum Laboratorium.....	17

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Optimalnya pelaksanaan pembelajaran memerlukan adanya sinergitas antara institusi, dosen dan mahasiswa. Lemahnya monitoring terhadap dosen dan tidak optimalnya evaluasi pelaksanaan pembelajaran akan berdampak pada kinerja dosen yang tidak terpantau maksimal dan tidak teridentifikasinya masalah-masalah dalam proses pembelajaran. Hal tersebut juga akan berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran atau kompetensi mahasiswa. Oleh karena itu, adanya mekanisme evaluasi proses pembelajaran dan kinerja dosen dalam proses pembelajaran yang baku, efektif, dan efisien adalah sangat penting agar kualitas proses pembelajaran meningkat, dan lingkungan pembelajaran dapat mendukung tercapainya kompetensi mahasiswa.

Evaluasi proses belajar mengajar pada Program Studi Kedokteran harus dilakukan secara rutin dan berkesinambungan. Kegiatan ini dilakukan sebagai upaya untuk menentukan kesesuaian apa yang sedang dilaksanakan Program Studi dengan standar atau kriteria-kriteria tertentu. Dengan itu, jika teridentifikasi penyimpangan atau tidak terpenuhinya target yang dicapai, dapat segera dilakukan upaya tindak lanjut untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Untuk menjamin agar pembelajaran yang dilaksanakan di Program Studi Kedokteran FK UNS berlangsung dengan baik maka disusun Pedoman Evaluasi Proses Belajar Mengajar Program Studi Kedokteran FK UNS

B. Dasar Hukum

1. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 18 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Kedokteran;
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Konsil Kedokteran Indonesia Nomor 10 Tahun 2012 tentang Standar Pendidikan Profesi Dokter;
4. Peraturan Konsil Kedokteran Indonesia Nomor 11 Tahun 2012 tentang Standar Kompetensi Dokter Indonesia;
5. Peraturan Rektor Nomor 7080/UN.27/PP/2015 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Dokter;

BAB II

DEFINISI, RUANG LINGKUP DAN TUJUAN

A. Definisi Istilah

1. Proses belajar mengajar adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
2. Program Studi Kedokteran selanjutnya disebut PSK adalah program pendidikan akademik rumpun ilmu kedokteran tingkat sarjana
3. Kepala Program Studi selanjutnya disebut KPS adalah pemimpin tertinggi dalam pengelolaan program studi, yang bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan akademik.
4. Blok adalah satuan kegiatan pembelajaran di PSK, yang kegiatannya terdiri dari diskusi kelompok kecil, kuliah tatap muka baik secara langsung dan/atau daring, dan praktik penunjang teori.
5. Tutorial/*Small Group Discussion* adalah metode pembelajaran diskusi mahasiswa kedokteran berbasis kasus, dengan kelompok kecil (10-15 mahasiswa perkelompok), difasilitasi oleh satu dosen tutor, yang bertugas sebagai fasilitator dengan metode diskusi *Seven Jump David*, dikombinasi dengan metode pembelajaran berbasis kasus dengan tujuan agar mahasiswa lebih memahami penalaran klinis dalam belajar memecahkan masalah kesehatan.
6. Praktikum laboratorium adalah metode pembelajaran praktik kedokteran untuk meningkatkan pemahaman pengetahuan/teori yang sudah didapat dan/atau menambah keterampilan mahasiswa bekerja di laboratorium sehingga mahasiswa lebih memahami berbagai konsep.
7. Praktikum keterampilan klinik (*clinical skills lab*) adalah kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk mempraktikkan keterampilan medis berupa pemeriksaan fisik, pemeriksaan penunjang, dan terapeutik medik berdasar pemahaman pengetahuan/ teori kedokteran.
8. Laboratorium keterampilan klinik (*skills lab*) adalah unit di bawah Fakultas Kedokteran, yang mengatur kegiatan pembelajaran praktik keterampilan klinik menggunakan alat-alat pemeriksaan, pasien simulasi, dan atau *manekin*.
9. Laboratorium lapangan (*field lab*) adalah unit di bawah Fakultas Kedokteran, yang mengatur kegiatan pembelajaran praktik lapangan untuk melatih keterampilan di bidang kesehatan dan kedokteran komunitas yang dilakukan langsung di lapangan (wahana sarana kesehatan masyarakat), terutama melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan konsep *Interprofessional Education (IPE)*.

10. OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*) adalah suatu metode untuk menguji kompetensi keterampilan klinik secara obyektif dan terstruktur dalam bentuk putaran *station* dalam waktu tertentu. Keputusan penilaian sifatnya menyeluruh dari berbagai komponen kompetensi.
11. *Course* adalah satuan kegiatan pembelajaran di PSK, selain blok, yang terdiri dari perkuliahan interaktif dan dapat terkait dengan kegiatan pembelajaran laboratorium lapangan (*field lab*).
12. Mahasiswa Kedokteran adalah peserta didik di PSK.
13. Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas mentransformasikan, mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

B. Ruang Lingkup

Evaluasi proses belajar mengajar yang dimaksud dalam panduan ini adalah evaluasi kegiatan pembelajaran dan kinerja dosen dalam memfasilitasi pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang dimaksud adalah berbagai kegiatan pembelajaran yang diterapkan pada Program Studi Kedokteran FK UNS yaitu blok, course, kuliah kelas besar diskusi tutorial, SGD, praktikum keterampilan klinik (*skills lab*), praktikum lapangan (*field lab*), dan praktikum laboratorium.

C. Tujuan

Tujuan dari evaluasi proses belajar mengajar dan kinerja dosen dalam proses pembelajaran ini adalah:

1. Memberikan informasi yang relevan dan tepat waktu terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran di Program Studi Kedokteran FK UNS
2. Memberikan informasi yang relevan dan tepat waktu terkait kinerja/ kemampuan dosen dalam memfasilitasi pembelajaran
3. Memberikan masukan untuk pengambilan keputusan terkait perlu tidaknya revisi/ perbaikan/ perubahan dalam kegiatan pembelajaran
4. Memberikan masukan untuk pengambilan keputusan terkait peningkatan kemampuan/ kompetensi dosen dalam memfasilitasi proses belajar mengajar

BAB III

KERANGKA EVALUASI PEMBELAJARAN

A. Hakikat Evaluasi Proses Belajar Mengajar

Evaluasi proses belajar mengajar adalah kegiatan evaluasi yang menyertakan proses pengumpulan, penganalisisan, pelaporan dan pemberian umpan balik terkait penggunaan informasi tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan kinerja dosen dalam memfasilitasi proses belajar mengajar. Fokus kegiatan evaluasi proses belajar mengajar adalah evaluasi proses pembelajaran blok, course, dan topik keterampilan klinik, serta kinerja dosen dalam memfasilitasi kegiatan pembelajaran kuliah kelas besar, diskusi tutorial, SGD, praktikum keterampilan klinik, dan praktikum lapangan. Kegiatan evaluasi proses belajar mengajar ini berkaitan dengan penilaian mahasiswa terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan kinerja dosen dalam memfasilitasi pembelajaran.

B. Kerangka Evaluasi Proses Belajar Mengajar

Kerangka kegiatan evaluasi proses belajar mengajar adalah untuk menyediakan sebuah basis konseptual dan metodologi bagi pelaksanaan evaluasi pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan kinerja dosen dalam memfasilitasi pembelajaran, dan untuk menjelaskan instrumen tertentu yang akan digunakan. Selain itu kerangka ini juga memuat mekanisme analisis informasi, pelaporan dan pemberian umpan balik. Kerangka evaluasi proses belajar mengajar di Program Studi Kedokteran FK UNS ditunjukkan pada tabel 1.

C. Pelaksanaan Evaluasi Proses Belajar Mengajar

Evaluasi proses belajar mengajar di Program Studi Kedokteran FK UNS dilaksanakan oleh Gugus Mutu Program Studi. Evaluasi dilaksanakan berdasar kerangka evaluasi proses belajar mengajar (tabel 1). Informasi yang didapatkan dari proses evaluasi kemudian dianalisis sebagai bahan penyusunan laporan kepada Ketua Program Studi. Berdasarkan temuan pada hasil evaluasi disusun tindak lanjut dalam rangka perbaikan kualitas pembelajaran.

D. Instrumen/ Dokumen Evaluasi Proses Belajar Mengajar

1. Rencana Pembelajaran Semester
2. Draf Jadwal Pembelajaran Program Studi Kedokteran FK UNS
3. Berita Acara Kegiatan Pembelajaran
4. Kuesioner evaluasi pembelajaran blok/ course
5. Kuesioner evaluasi dosen dalam kuliah kelas besar
6. Kuesioner evaluasi dosen dalam proses diskusi tutorial

7. Kuesioner evaluasi dosen dalam proses SGD
8. Kuesioner evaluasi pembelajaran skills lab
9. Kuesioner evaluasi instruktur skills lab
10. Kuesioner evaluasi dosen pembimbing lapangan
11. Kuesioner evaluasi pembelajaran praktikum laboratorium

Tabel 1. Kerangka Evaluasi Proses Belajar Mengajar

No	Unit Evaluasi	Komponen Evaluasi	Instrumen/ Dokumen	Waktu Evaluasi
1.	Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	Setiap mata kuliah yang tercantum dalam KRS mahasiswa memiliki RPS	RPS	Awal semester
		Format RPS sesuai dengan format RPS UNS yang berlaku	RPS	Awal semester
		Isi RPS lengkap memuat: • nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; • capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; • kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; • bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; • metode pembelajaran; • waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; • pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; • kriteria, indikator, dan bobot penilaian; • daftar referensi yang digunakan.	RPS	Awal semester
		Alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah	Draf jadwal akademik program studi	Awal semester
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Rencana pembelajaran	Berita Acara Kegiatan Pembelajaran	Akhir semester
2.	Blok/ Course	Proses Pembelajaran Blok	Kuesioner Evaluasi Pembelajaran Blok/	Ujian CBT Blok/ Course

			Course	
		Kinerja dosen dalam memfasilitasi kuliah kelas besar	Kuesioner penilaian proses kuliah	Akhir kuliah
		Kinerja dosen dalam memfasilitasi diskusi tutorial	Kuesioner evaluasi proses diskusi tutorial	Akhir pertemuan ke-2
		Kinerja dosen dalam memfasilitasi SGD	Kuesioner evaluasi proses SGD	Akhir pertemuan ke-2
		Proses Pembelajaran Praktikum Laboratorium	Kuesioner evaluasi proses praktikum laboratorium	Setelah responsi praktikum
3.	Praktikum Keterampilan Klinik	Pembelajaran Topik Keterampilan Klinik (Skills Lab)	Kuesioner penilaian proses pembelajaran sub topik	Akhir pembelajaran sub-topik
		Kinerja dosen dalam memfasilitasi praktikum keterampilan klinik	Kuesioner penilaian instruktur praktikum keterampilan klinik	Akhir sesi pembelajaran
4.	Praktikum Lapangan	Kinerja dosen dalam memfasilitasi praktikum lapangan	Kuesioner penilaian proses praktikum lapangan	Akhir semester

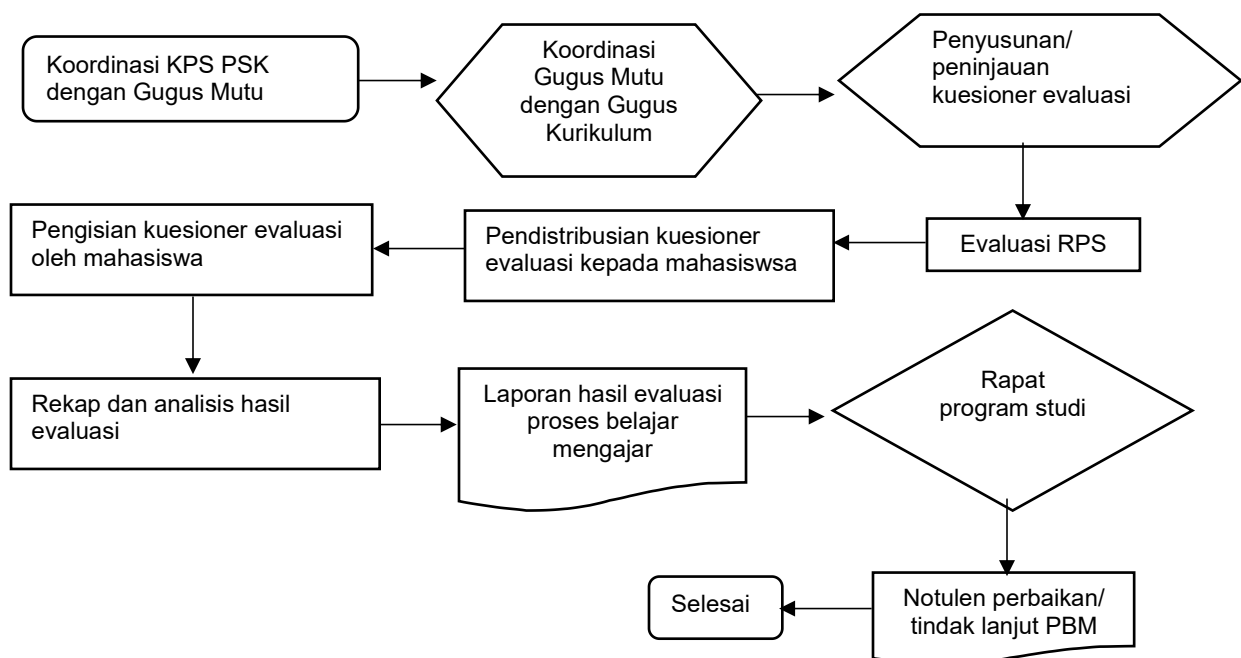
BAB IV

PROSEDUR EVALUASI PROSES BELAJAR MENGAJAR

A. Urutan Prosedur

1. KPS PSK berkoordinasi dengan Gugus Mutu untuk pelaksanaan evaluasi proses belajar mengajar pada awal semester terkait
2. Gugus Mutu berkoordinasi dengan gugus kurikulum terkait pelaksanaan pembelajaran semester terkait
3. Gugus mutu menyusun atau meninjau kuesioner evaluasi kegiatan pembelajaran
4. Gugus mutu melakukan evaluasi terkait keterpenuhan RPS, kesesuaian format dan isi RPS pada seluruh mata kuliah yang ada pada semester terkait
5. Staf administrasi PSK mendistribusikan kuesioner evaluasi kegiatan belajar kepada seluruh mahasiswa
6. Mahasiswa mengisi kuesioner evaluasi proses belajar mengajar sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang diikuti
7. Gugus mutu merekap dan menganalisis hasil kuesioner direkap dan dianalisis dan
8. Gugus mutu melaporkan hasil evaluasi kepada KPS PSK
9. Hasil evaluasi disampaikan pada rapat program studi di akhir semester yang melibatkan ketua unit dan kepala laboratorium sebagai bahan evaluasi perbaikan pada proses belajar mengajar semester berikutnya dan perumusan upaya tindak lanjut.

B. Diagram Alir



Lampiran 1: Kuesioner Evaluasi Pembelajaran Blok/ Course

KUESIONER EVALUASI PEMBELAJARAN BLOK/ COURSE PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNS

Nama Lengkap :
 Angkatan :
 NIM :
 Jenis Kelamin :
 Nama Blok :

Kuesioner ini diisi di akhir pembelajaran blok, setelah ujian CBT Blok.

Bacalah pernyataan dengan seksama, dan pilih skor yang paling sesuai dengan Anda

Skor: 1= sangat tidak setuju 2=tidak setuju 3=setuju 4=sangat setuju 5=sangat setuju

1. Tujuan pembelajaran blok/ course jelas.	1	2	3	4	5
2. Seluruh kegiatan pembelajaran pada blok/ course mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran blok.	1	2	3	4	5
3. Pengorganisasian (desain dan struktur) dari blok/ course membantu saya dalam belajar.	1	2	3	4	5
4. Diskusi tutorial mendorong saya untuk belajar mandiri	1	2	3	4	5
5. Diskusi Tutorial mendukung tercapainya tujuan pembelajaran blok	1	2	3	4	5
6. Beban belajar secara keseluruhan pada blok/ course ini sudah tepat dan sesuai.	1	2	3	4	5
7. Saya mendapatkan pemahaman yang baik terkait konsep atau prinsip-prinsip yang diajarkan pada blok/ course ini.	1	2	3	4	5
8. Materi atau konten pembelajaran pada blok/ course ini menarik.	1	2	3	4	5
9. Blok/ course ini berkaitan dengan pendidikan klinik atau profesi saya saat bekerja	1	2	3	4	5
10. Secara keseluruhan, kualitas blok/ course ini sudah baik	1	2	3	4	5
11. Sistem penilaian (ujian) menggambarkan tujuan pembelajaran dan materi yang diajarkan	1	2	3	4	5
12. Overall Kualitas Pembelajaran Blok	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
Komentar secara keseluruhan:					

Evaluasi terkait penggunaan *Online Learning/ Spada* (tambahan, jika blok/ course menggunakan Spada)

13. Desain dan struktur materi online menggambarkan tujuan dan isi dari blok/ course	1	2	3	4	5
14. Mudah untuk mengakses dan memahami blok/ course pada Spada	1	2	3	4	5
15. Pengorganisasian blok/ course pada Spada menunjang tercapainya tujuan pembelajaran blok/ course	1	2	3	4	5
16. Materi, penugasan, dan kegiatan belajar lain yang ada pada Spada menunjang tercapainya tujuan pembelajaran blok/ course	1	2	3	4	5
17. Informasi dan bahan belajar yang ada pada Spada adalah akurat dan terbaru (<i>updated</i>)	1	2	3	4	5
18. Referensi dan materi pembelajaran tersedia saat saya membutuhkannya.	1	2	3	4	5
Komentar secara keseluruhan:					

Lampiran 2: Kuesioner Evaluasi Dosen dalam Kuliah Kelas Besar

KUESIONER EVALUASI DOSEN DALAM MEMFASILITASI KULIAH KELAS BESAR PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNS

Nama Lengkap

Angkatan

NIM

Jenis Kelamin

Nama Dosen

Nama Blok

Isilah setelah kegiatan kuliah selesai. Bacalah pernyataan dengan seksama, dan pilih skor yang paling sesuai dengan Anda

Skor: 1= sangat tidak setuju 2=tidak setuju 3=netral 4= setuju 5=sangat setuju

1. Dosen mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kuliah dengan jelas	1 5	2	3	4
2. Dosen menguasai konten materi kuliah	1 5	2	3	4
3. Dosen menjelaskan konsep penting dan sulit dengan baik sehingga mudah dipahami mahasiswa	1 5	2	3	4
4. Dosen menciptakan suasana kuliah yang dinamis dan menarik	1 5	2	3	4
5. Dosen melibatkan mahasiswa secara aktif, mengapresiasi kontribusi mahasiswa dan menjawab pertanyaan mahasiswa dengan baik	1 5	2	3	4
6. Dosen memberikan arahan dan umpan balik kepada mahasiswa	1 5	2	3	4
7. Dosen meningkatkan ketertarikan mahasiswa terhadap topik yang diajarkan	1 5	2	3	4
8. Pengajaran dosen sesuai dengan level atau pengetahuan awal yang dimiliki mahasiswa	1 5	2	3	4
9. Beban materi kuliah yang diberikan sudah tepat dan sesuai	1 5	2	3	4
10. Media pembelajaran (file Power point, hand out, dll) yang diberikan oleh dosen membantu dalam meningkatkan pemahaman terhadap topik pembelajaran.	1 5	2	3	4
11. Dosen memulai dan mengakhiri sesi dengan tepat waktu	1 5	2	3	4
12. Dosen mampu memanfaatkan media dan teknologi pembelajaran dengan baik	1 5	2	3	4
Komentar secara keseluruhan:				

Lampiran 3: Kuesioner Evaluasi Dosen dalam Diskusi Tutorial

KUESIONER EVALUASI DOSEN DALAM DISKUSI TUTORIAL PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNS

Nama Lengkap
Angkatan
NIM
Jenis Kelamin
Nama Blok
Skenario ke
Nama Dosen

Bacalah pernyataan dengan seksama, dan pilih skor yang paling sesuai dengan Anda
Skor: 1= sangat tidak setuju 2=tidak setuju 3=netral 4= setuju 5=sangat setuju

1. Tutor memahami teknik diskusi tutorial/ SGD	1 5	2	3	4
2. Tutor menstimulasi seluruh mahasiswa untuk secara aktif berkontribusi dalam diskusi kelompok	1 5	2	3	4
3. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk menganalisis masalah secara komprehensif	1 5	2	3	4
4. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk menentukan tujuan belajarnya sendiri	1 5	2	3	4
5. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki (prior knowledge) dalam membahas masalah	1 5	2	3	4
6. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki pada topik/ masalah/ konteks lain yang berkaitan	1 5	2	3	4
7. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk mencari referensi/ bahan ajar	1 5	2	3	4
8. Tutor mengarahkan mahasiswa untuk mengutamakan masalah utama dibandingkan masalah yang kurang berkaitan dengan LO	1 5	2	3	4
9. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk mengevaluasi dinamika diskusi kelompok	1 5	2	3	4
10. Tutor memberikan umpan balik secara konstruktif	1 5	2	3	4
11. Tutor menggunakan pengetahuan yang dimiliki secara proporsional	1 5	2	3	4
12. Tutor menunjukkan minat/ ketertarikan terhadap proses diskusi kelompok	1 5	2	3	4
13. Overall score	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Komentar secara keseluruhan:				

Lampiran 4: Kuesioner Evaluasi Dosen dalam SGD

KUESIONER EVALUASI DOSEN SEBAGAI TUTOR SGD PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNS

Nama Lengkap
Angkatan
NIM
Jenis Kelamin
Nama Blok
Skenario ke
Nama Dosen

Bacalah pernyataan dengan seksama, dan pilih skor yang paling sesuai dengan Anda
Skor: 1= sangat tidak setuju 2=tidak setuju 3=netral 4= setuju 5=sangat setuju

1. Tutor memahami teknik diskusi tutorial/ SGD	1 5	2	3	4
2. Tutor menstimulasi seluruh mahasiswa untuk secara aktif berkontribusi dalam diskusi kelompok	1 5	2	3	4
3. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk menganalisis masalah secara komprehensif	1 5	2	3	4
4. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki (prior knowledge) dalam membahas masalah	1 5	2	3	4
5. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk mencari referensi/ bahan ajar	1 5	2	3	4
6. Tutor mengarahkan mahasiswa untuk mengutamakan masalah utama dibandingkan masalah yang kurang berkaitan dengan LO	1 5	2	3	4
7. Tutor menstimulasi mahasiswa untuk mengevaluasi dinamika diskusi kelompok	1 5	2	3	4
8. Tutor memberikan umpan balik secara konstruktif	1 5	2	3	4
9. Tutor menggunakan pengetahuan yang dimiliki secara proporsional	1 5	2	3	4
10. Tutor menunjukkan minat/ ketertarikan terhadap proses diskusi kelompok	1 5	2	3	4
11. Overall score	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Komentar secara keseluruhan:				

Lampiran 5: Kuesioner Evaluasi Pembelajaran Skills Lab

KUESIONER EVALUASI PEMBELAJARAN SKILLS LAB PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNS

Nama Lengkap :
 Angkatan :
 NIM :
 Jenis Kelamin :
 Nama Sub Topik :

Kuesioner ini diisi di akhir pembelajaran blok, setelah ujian CBT Blok.

Bacalah pernyataan dengan seksama, dan pilih skor yang paling sesuai dengan Anda
Skor: 1= sangat tidak setuju 2=tidak setuju 3=setuju 4=sangat setuju 5=sangat setuju

1. Topik keterampilan klinik yang diajarkan in line dengan LO blok pada semester terkait atau semester sebelumnya	1	2	3	4	5					
2. Clinical reasoning terkait topik keterampilan klinik diuraikan dengan jelas pada manual	1	2	3	4	5					
3. Manual membantu mahasiswa dalam memahami materi dan mempraktekkan keterampilan klinik dengan baik	1	2	3	4	5					
4. Media pembelajaran penunjang (video, dll) mudah diakses	1	2	3	4	5					
5. Media pembelajaran penunjang (video dll) membantu mahasiswa dalam memahami materi dan mempraktekkan keterampilan klinik dengan baik	1	2	3	4	5					
6. Manekin, alat dan bahan yang diperlukan dalam praktek keterampilan klinik berfungsi dengan baik	1	2	3	4	5					
7. Manekin, alat dan bahan lengkap dan sesuai dengan topik keterampilan klinik yang diajarkan	1	2	3	4	5					
8. Sistem penilaian (OSCE) menggambarkan tujuan pembelajaran dan materi yang diajarkan	1	2	3	4	5					
9. Overall Kualitas Pembelajaran Skills Lab	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Komentar secara keseluruhan:										

Lampiran 6: Kuesioner Evaluasi Instruktur Skills Lab

KUESIONER EVALUASI INSTRUKTUR KETERAMPILAN KLINIK PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNS

Nama Lengkap
Angkatan
NIM
Jenis Kelamin
Nama Sub Topik
Sesi
Nama Dosen

Bacalah pernyataan dengan seksama, dan pilih skor yang paling sesuai dengan Anda
Skor: 1= sangat tidak setuju 2=tidak setuju 3=netral 4= setuju 5=sangat setuju

1. Instruktur memahami tujuan pembelajaran topik keterampilan klinik	1 5	2	3	4
2. Instruktur menguasai keterampilan klinik yang diajarkan	1 5	2	3	4
3. Instruktur mengajarkan <i>clinical reasoning</i> terkait topik keterampilan klinik yang dibahas	1 5	2	3	4
4. Instruktur menstimulasi seluruh mahasiswa untuk diskusi dan mempraktekan keterampilan klinik secara aktif	1 5	2	3	4
5. Instruktur mengobservasi performa mahasiswa saat mendemonstrasikan keterampilan klinik dengan respek dan penuh perhatian	1 5	2	3	4
6. Instruktur menunjukkan keterampilan komunikasi yang baik	1 5	2	3	4
7. Secara proporsional, Instruktur memberikan autonomi kepada mahasiswa saat praktek keterampilan klinik	1 5	2	3	4
8. Instruktur menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis dan saling menghormati	1 5	2	3	4
9. Instruktur memberikan umpan balik secara konstruktif	1 5	2	3	4
10. Overall score	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Komentar secara keseluruhan:				

Lampiran 7: Kuesioner Evaluasi Dosen Pembimbing Lapangan

KUESIONER EVALUASI DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN (DPL) PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNS

Nama Lengkap
Angkatan
NIM
Jenis Kelamin
Nama Dosen

Bacalah pernyataan dengan seksama, dan pilih skor yang paling sesuai dengan Anda
Skor: 1= sangat tidak setuju 2=tidak setuju 3=netral 4= setuju 5=sangat setuju

1. DPL memahami tujuan pembelajaran lapangan (course)	1 5	2	3	4
2. DPL memahami sistematika kegiatan pembelajaran lapangan (course)	1 5	2	3	4
3. DPL menstimulasi seluruh mahasiswa untuk diskusi dan berkontribusi secara aktif dalam kegiatan lapangan	1 5	2	3	4
4. DPL menunjukkan keterampilan komunikasi yang baik	1 5	2	3	4
5. Secara proporsional, DPL memberikan autonomi kepada mahasiswa saat pembelajaran lapangan	1 5	2	3	4
6. DPL menstimulasi mahasiswa untuk menciptakan suasana kelompok yang harmonis untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran	1 5	2	3	4
7. DPL memberikan umpan balik secara konstruktif	1 5	2	3	4
8. DPL menyediakan waktu untuk konsultasi dan bimbingan	1 5	2	3	4
9. Overall score	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Komentar secara keseluruhan:				

Lampiran 8: Kuesioner Evaluasi Proses Praktikum Laboratorium

KUESIONER EVALUASI PEMBELAJARAN PRAKTIKUM LABORATORIUM PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNS

Nama Lengkap :
 Angkatan :
 NIM :
 Jenis Kelamin :
 Laboratorium :
 Nama Blok :
 Nama Topik :

Kuesioner ini diisi di akhir pembelajaran blok, setelah ujian CBT Blok.

Bacalah pernyataan dengan seksama, dan pilih skor yang paling sesuai dengan Anda
Skor: 1= sangat tidak setuju 2=tidak setuju 3=setuju 4=sangat setuju 5=sangat setuju

1. Tujuan pembelajaran dan materi praktikum menunjang tujuan pembelajaran blok	1	2	3	4	5					
2. Proses asistensi membantu mahasiswa dalam memahami materi praktikum	1	2	3	4	5					
3. Penugasan dari asistensi sesuai dengan tujuan pembelajaran praktikum dan tidak memberatkan mahasiswa	1	2	3	4	5					
4. Dosen memfasilitasi pembelajaran praktikum dengan baik	1	2	3	4	5					
5. Sarana dan prasarana (termasuk alat dan bahan) laboratorium mendukung tercapainya tujuan belajar praktikum	1	2	3	4	5					
6. Media pembelajaran (video, BPP, handout, dll) yang diberikan oleh dosen membantu dalam meningkatkan pemahaman terhadap materi praktikum	1	2	3	4	5					
7. Pre-test dan Post-test/ responsi sesuai dengan tujuan pembelajaran praktikum	1	2	3	4	5					
8. Overall Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan praktikum	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Komentar secara keseluruhan:										