



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah					
Kode Mata Kuliah	:	BLOCK704A	Dosen Pengembang RPS	:	Amelya Augusthina Ayusari, dr., MGizi., sp.GK
Nama Mata Kuliah	:	Blok Elektif Gizi Klinis			
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:	Elektif	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Drs. Widardo, M.Sc
Semester	:	7 (tujuh)			
Bobot Mata kuliah (skls)	:	3 SKS			
Bobot tatap muka	:	2 SKS			
Bobot Praktikum	:	1 SKS			
Bobot praktek lapangan	:	-			
Bobot simulasi	:	-			
Mata Kuliah Prasyarat	:	-	Kepala Program Studi	:	Dr. Eti Poncorini P, dr., M.Pd
Tanggal	:	24-08-2021	Perbaikan ke	:	Tanggal:
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah					
Kode CPL		Unsur CPL			
CP 2	:	Mampu mengimplementasikan landasan ilmiah ilmu kedokteran dan kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan individu, keluarga dan masyarakat			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	<ol style="list-style-type: none">Menjelaskan peran, tugas, dan kewajiban dokter umum dalam tim tatalaksana pelayanan giziMenjelaskan peran gizi dalam proses kehidupanMelakukan pemilihan informasi yang tepat dan ilmiah melalui penerapan prinsip-prinsip telaah kritis terhadap sumber-sumber informasi kesehatan di bidang gizi.Melakukan penilaian status gizi dengan cara yang baik, benar, dan sesuai dengan keadaan dan permasalahan yang dihadapi			

		<p>individu, khususnya pada kondisi sakit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menerapkan pendekatan modifikasi gaya hidup khususnya edukasi pola makan dan penerapan gizi seimbang dalam usaha promosi dan prevensi penyakit terkait gizi 6. Menerapkan prinsip-prinsip ilmu gizi dalam penatalaksanaan penyakit terkait gizi (peresepan diet) 7. Menerapkan prinsip komunikasi efektif dalam menyampaikan penjelasan terkait pola makan gizi seimbang, baik kepada orang sehat maupun sakit tertentu, dengan bahasa yang dimengerti pasien, santun, baik, dan benar (konseling gizi). 8. Menjelaskan manajemen gizi pada upaya preventif, promotif, kuratif dan rehabilitatif komunitas
Bahan kajian (<i>subject matters</i>)	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nutrition Care Process</i> (NCP). 2. Gizi Daur Kehidupan 3. Malnutrisi pada pasien dan Faktor yang Berpengaruh (penyakit yang erat hubungannya dengan asupan makan pasien dan perilaku makan) 4. Penilaian status gizi lanjut dan penilaian status gizi pada kondisi spesifik 5. Perencanaan kebutuhan gizi umum dan khusus 6. Menyusun menu 7. Pengenalan bahan makanan dan pengayaan gizi 8. Modifikasi dan peresepan diet 9. Edukasi dan konseling gizi 10. Interaksi obat – makanan 11. Perencanaan program gizi
Deskripsi Mata Kuliah	:	Blok Gizi Klinis merupakan salah satu blok pilihan semester 7. Blok Gizi Klinis mempelajari tentang penerapan ilmu gizi klinis dalam pencegahan dan pengelolaan berbagai penyakit secara promotif, preventif, kuratif, maupun rehabilitatif, baik dalam setting klinis maupun komunitas. Blok elektif ini menjadi alternatif untuk memfasilitasi mahasiswa yang ingin mempelajari aplikasi ilmu gizi klinis sebagai bagian terapi pasien di rumah sakit dan masyarakat.
Basis Penilaian	:	Ujian blok, Presentasi media edukasi
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contaldo, F. 2019. Assessment of Body Composition in Health and Disease Using Bioelectrical Impedance Analysis (BIA) and Dual Energy X-Ray Absorptiometry (DXA): A Critical Overview. Contrast media & molecular imaging. Vol 2019., ID 3548284., Hal 1-10 2. Departemen Kesehatan Republik Indonesia. 2009. Pedoman Penyelenggaraan Tim Terapi Gizi di Rumah Sakit. Dirjen Bina Yan Medik DepKes RI. 3. Duggan, C., Watkins, JB., Koletzko, B., & Walker, WA. 2016. Nutrition in Pediatrics 5th Ed. USA 4. Gibson, Rosalind S. 2005. Principles of Nutritional Assessment 2nd Ed. Oxford UP. USA.

5. Heimburger, D.C. & Ard, J. D. 2006 Handbook of Clinical Nutrition 4th ed. Mosby, USA.
6. Lee, Robert D & Nieman, David C. 2012. Nutritional Assessment 6th Ed. McGraw Hill
7. Nieman, David C. 2013. Nutritional Assessment 7th Ed. McGraw Hill
8. Mahan, LK & Escot-Stump, S (Eds). 2008. Krause's Food and Nutrition Therapy 12th Ed. Saunders Elsevier. Canada: 899-920.
9. Marra, M., Sammarco, R., Lorenzo, A.D., Iellamo, F., Siervo, M., Pietrobelli, A., Donini, L.M., Santarpia, L., Cataldi, M., Pasanisi, F., & Contaldo, F. 2019. Assessment of Body Composition in Health and Disease Using Bioelectrical Impedance Analysis (BIA) and Dual Energy X-Ray Absorptiometry (DXA): A Critical Overview. Contrast media & molecular imaging. Vol 2019., ID 3548284., Hal 1-10
10. Muthouwali AN, Riyadi MA, Prakoso T. 2017. Rancang bangun alat pengukur persentase lemak tubuh dengan metode whole body measurement bioelectrical impedance analysis (BIA) empat elektroda dengan saklar otomatis berbasis mikrokontroler atmega 32. Transmisi., Vol 19., No.2, Hal. 50-57
11. Munoz N, Bernstein M. 2019. Nutrition Assessment Clinical and Research Applications 1st edition. Burlington, MA: Jones & Barlett Learning.
12. PDGKI. 2008. Pedoman Tata Laksana Gizi Klinik. Jakarta.
13. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 78 Tahun 2013 tentang Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit.
14. Różdżyńska-Świątkowska A, Jurkiewicz E, Tylki-Szymańska A. 2016. Bioimpedance Analysis as a Method to Evaluate the Proportion of Fatty and Muscle Tissues in Progressive Myopathy in Pompe Disease. JIMD Report., Vol 9. No.1., Hal 107-111
15. Shills., M.E. 2005. Modern nutrition in Health and Disease 10th Ed..Lipincot-Williams & Wilkins
16. Sobotla L (Eds). 2011. Basics in Clinical Nutrition 4th ed. GALEN. Czech Republic.
17. Tauiq, Syam AF, Lesmana CR, Suwarto S. 2014. Perbedaan Hasil Pemeriksaan Bioelectric Impedance Analysis antara Status Nutrisi Baik dan Malnutrisi pada Penderita Penyakit Gastrointestinal dan Hati yang Dirawat Inap di RSCM Tahun 2013. Jurnal Penyakit Dalam Indonesia, Vol 1., No.2, Hal. 109-113
18. Susetyowati S, Yenita Y, Kurnianda J. Status gizi awal berdasarkan Patient Generated Subjective Global Assessment (PG-SGA) berhubungan dengan asupan zat gizi dan perubahan berat badan pada penderita kanker rawat inap di RSUP Dr. Mohammad Hosein Palembang. Jurnal Gizi Klinik Indonesia 2010; 7: 80-84.
19. TNT. Program Manual Total Nutrition Therapy Version 2018.
20. Willet,W. 2013. Nutritional Epidemiology 3rd. Oxford UP. USA

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*				
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian	Instrumen penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1	Menjelaskan peran, tugas, dan kewajiban dokter umum dalam tim tatalaksana pelayanan gizi	a. Pengertian dan ruang lingkup gizi klinis b. Siklus terapi gizi, TDN dan NCP	1-20	-	Kuliah Interaktif	Kuliah 1x 100'	Kuliah, Belajar mandiri	MCQ Praktikum	MCQ Praktikum	CP 2	Ujian Blok 50% Praktikum 50%	Soal MCQ Ujian Blok
2	Menjelaskan peran gizi dalam proses kehidupan	Gizi daur hidup	1-20	-	Kuliah Interaktif	Kuliah 3 x 100'	Kuliah, Belajar mandiri			CP 2		
3	Melakukan pemilihan informasi yang tepat dan ilmiah melalui penerapan prinsip-prinsip telaah kritis terhadap sumber-sumber informasi kesehatan di bidang gizi.	a. Masalah dan penyakit yang erat hubungannya dengan asupan makan pasien b. Perilaku makan	1-20	-	Kuliah Interaktif	Kuliah 2 x 100'	Kuliah, Belajar mandiri			CP 2		
4	Melakukan penilaian status gizi dengan cara yang baik, benar, dan sesuai dengan keadaan dan permasalahan yang dihadapi individu, khususnya pada kondisi sakit.	a. Penilaian status gizi lanjut (<i>diet history</i> dan antropometri lanjut) b. Penilaian status gizi pada kondisi spesifik c. Skrining gizi d. Komposisi tubuh dan BIA	1-20	-	Kuliah Interaktif	Kuliah 4 x 100'	Kuliah, Belajar mandiri			CP 2		

5	Menerapkan pendekatan modifikasi gaya hidup khususnya edukasi pola makan dan penerapan gizi seimbang dalam usaha promosi dan prevensi penyakit terkait gizi	a. Faktor yang mempengaruhi malnutrisi pada pasien b. Perencanaan kebutuhan gizi c. Pengenalan bahan makanan	1-20	-	Kuliah Interaktif Praktikum	Kuliah 3 x 100' Praktikum 2x 100'	Kuliah, Belajar mandiri, Praktikum		CP 2	
6	Menerapkan prinsip-prinsip ilmu gizi dalam penatalaksanaan penyakit terkait gizi	Tatalaksana Diet a. Menyusun menu b. Modifikasi diet c. Pengayaan makanan d. Penatalaksanaan gizi pada pasien e. Interaksi obat dan makanan	1-20	-	Kuliah Interaktif Praktikum	Kuliah 4 x 100' Praktikum 1x 100'	Kuliah, Belajar mandiri, Praktikum		CP 2	
7	Menerapkan prinsip komunikasi efektif dalam menyampaikan penjelasan terkait pola makan gizi seimbang, baik kepada orang sehat maupun sakit tertentu, dengan bahasa yang dimengerti pasien, santun, baik, dan benar (konseling gizi).	Edukasi dan konseling gizi Terapi diet	1-20	-	Kuliah Interaktif Praktikum	Kuliah 2 x 100' Praktikum 1x 100'	Kuliah, Belajar mandiri, Praktikum		CP 2	

8	Menjelaskan manajemen gizi pada upaya preventif, promotif, kuratif dan rehabilitatif komunitas.	a. Perencanaan menu keluarga b. Pengayaan mutu gizi makanan	1-20	-	Kuliah Interaktif	Kuliah 3 x 100'	Kuliah, Belajar mandiri,			CP 2		
UJIAN BLOK		SINKRON DENGAN ZOOM 1 x 100'										

*Instrumen penilaian terlampir

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIKUM BLOK GIZI KLINIK

Semester Ganjil Agustus 2021 – Januari 2022

Kelompok:

Pendamping praktikum,

(.....)

BLUEPRINT SOAL BLOK GIZI KLINIK

No	Tujuan Pembelajaran Blok	JUMLAH SOAL BERDASARKAN TINJAUAN													TOTAL	
		Tinjauan 1: level kompetensi					Tinjauan 2: sistem organ (*)	Tinjauan 3					Tinjauan 4 : usia			
		1	2	3A	3B	4	Gizi Klinis	Promosi kesehatan dan pencegahan penyakit	Penapisan / Diagnosis	Manajemen / Terapi	Mekanisme / Patofisiologi	Lainnya	Anak	Dewasa	Lansia	
1	Menjelaskan proses terapi gizi medis serta peran, tugas, dan kewajiban dokter umum dalam tim tatalaksana pelayanan gizi	0	1	2	3	4	6	0	3	3	0		1	3	2	6 soal
2	Menjelaskan peran gizi berdasar daur kehidupan	0	1	2	3	4	6	0	3	2	1		3	2	1	6 soal
3	Melakukan pemilihan informasi yang tepat dan ilmiah melalui penerapan prinsip-prinsip telaah kritis terhadap sumber-sumber informasi kesehatan di bidang gizi.	0	1	2	3	4	6	0	3	3	0		1	3	2	6 soal
4	Melakukan penilaian status gizi dengan cara yang baik, benar, dan sesuai dengan keadaan dan permasalahan yang dihadapi individu, khususnya pada kondisi sakit.	0	1	2	3	4	6	0	3	3	0		1	3	2	6 soal
5	Menerapkan pendekatan modifikasi gaya hidup	0	1	2	3	4	6	0	3	3	0		1	3	2	6 soal

