

TEKNIK SEVEN JUMP

Yunia Hastami
Siti Munawaroh

FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

2015

PERAN SEVEN JUMP

- Sebagai alat bagi mahasiswa untuk mencapai LO.
- LO (Learning Objective) : tujuan pembelajaran.
- Dalam diskusi tutorial, mahasiswa tidak diberi tahu LO nya di awal, namun mencari sendiri LO kelompoknya melalui proses diskusi kelompok dengan teknik Seven Jump.

BAGAIMANA PROSES TUTORIAL DI FK UNS?

Mahasiswa dibagi dalam grup dengan 10-12 orang anggota

Mahasiswa datang sebelumnya untuk mempersiapkan diri, keterlambatan ditolerir maksimal 15 menit.

Satu skenario diselesaikan dalam 2 sesi terjadwal bersama tutor @100 menit.

Langkah 1-5 (pertemuan 1), langkah 6 (belajar mandiri), langkah 7 (pertemuan 2).

Setiap kelompok menunjuk 1 ketua, 1 scribe, dan 1 sekretaris (bisa gantian setiap satu skenario)

BAGAIMANA PROSES TUTORIAL DI FK UNS?

- Sebelum tutorial, mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri dengan mempelajari skenario
- Mahasiswa disarankan memiliki buku-buku ilmu kedokteran dasar (seperti fisiologi, anatomi, histologi, farmakologi, dll) dan patofisiologi penyakit
- Yang perlu dipersiapkan adalah spidol, penghapus whiteboard, alat tulis (tersedia di UPK).
- Ketika tutorial, mahasiswa **DILARANG** membuka buku, fotokopian, gadget, laptop, dan semacamnya.
- Yang boleh dibawa adalah catatan / rangkuman materi yang sudah dipelajari mahasiswa.

Tugas Ketua

- Memastikan anggota duduk urut sesuai daftar presensi
- Menunjuk 1 scribe dan 1 sekretaris
- Membuka diskusi tutorial
- “Selamat pagi teman-teman, marilah kita mulai diskusi pada hari ini. Sebelumnya kita awali dengan berdoa terlebih dahulu. Berdoa dipersilakanSelesai”
- Mempersilakan tutor memperkenalkan diri
- Baca skenario

Tugas Ketua

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi
- Memimpin jalannya diskusi
- Sebagai *timekeeper*
- Memastikan seluruh anggota berpartisipasi aktif dalam diskusi
- Memberitahu UPK bila tutor belum datang
- Menyimpulkan hasil diskusi
- Memberi kesempatan tutor memberikan umpan balik

Tugas Scribe

- Turut berpartisipasi aktif dalam diskusi
- Membuat catatan di papan tulis mengenai inti sari pendapat setiap anggota kelompok (step by step)
- Mengkategorikan hasil curah pendapat sesuai dengan topiknya.
- Dalam mencatat, cukup tulis inti pembicaraan, gunakan simbol berupa panah, singkatan, gambar bila perlu.
- Hindari menulis seluruh kata-kata yang diucapkan/memperlambat proses diskusi.

Tugas Scribe

- Scribe harus dapat merangkum hasil curah pendapat dengan benar.
- Bila ragu atau bila pembicara terlalu cepat sehingga sulit ditangkap maksudnya, boleh meminta klarifikasi dari anggota mengenai kebenaran maksud kata-kata yang disampaikan.

Tugas Notulis

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi
- Membuat catatan point-point penting hasil diskusi berdasar catatan scribe
- Berperan aktif dalam membantu kelompoknya membuat daftar masalah yang sudah maupun yang belum terjawab tuntas dalam problem tree.
- Men-share 'tujuan pembelajaran' pada sesi 1 kepada seluruh anggota untuk bahan belajar mandiri segera setelah diskusi selesai.

Tugas Anggota

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi
- Berpartisipasi aktif dalam menganalisis permasalahan dalam skenario
- Menghormati dan mendengarkan pendapat temannya
- Bertanya bila ada penjelasan temannya yang kurang jelas
- Mengoreksi tulisan scriber

Tugas tutor

- Memfasilitasi jalannya diskusi
- Tidak boleh menyalahkan atau membenarkan pendapat mahasiswa
- Tidak berperan sebagai pakar/ memberi *mini lecture*
- Memastikan tujuan pembelajaran (LO) tercapai
- Memberikan penilaian terhadap jalannya diskusi

SEVEN JUMP

Merupakan 7 langkah dalam tutorial

1: membaca skenario dan mengklarifikasi kata sulit (5-10 menit)

2 : merumuskan permasalahan ($\pm 15-20$ menit)

3 : melakukan curah pendapat dan membuat kesimpulan sementara (± 50 menit)

4 : menginventarisasi permasalahan secara sistematis dengan membuat problem tree ($\pm 10-15$ menit)

(lanjutan) SEVEN JUMP

5 : merumuskan tujuan pembelajaran

6: mengumpulkan informasi baru dengan belajar mandiri

- 7: melaporkan, membahas dan menata kembali informasi baru yang diperoleh



Yuukk... kita coba !!!

Langkah 1 :

BACA SKENARIO & KLARIFIKASI
ISTILAH

Ada apa dengan Ani?

- Ani, ABG yang baru saja lulus dari kelas XII sedang kasmaran dengan teman sekolahnya. Apalagi setelah selesai ujian nasional, hampir setiap hari boyfriend nya ngapel ke rumahnya.
- Namun, akibat godaan syaitan dan lemahnya iman, terjadilah coitus antara mereka berdua.
- Singkat kata, Ani kebingungan karena sudah 2 bulan dia tidak menstruasi dan sering merasa mual-mual di pagi hari. Ani berinisiatif mengetes urin nya dengan alat tes kehamilan, dan ternyata hasilnya = (strip dua).

1. Membaca skenario dan mengklarifikasi kata sulit

- Klarifikasi bukan mendefinisikan istilah. Tak semua kata asing perlu diklarifikasi, hanya yang tidak diketahui, misalnya untuk mahasiswa semester lanjut yang sudah banyak mengenal istilah kedokteran, tidak perlu mengulas istilah-istilah yang sudah dipahami. Jika tidak ada kata yang belum dipahami bisa langsung menuju langkah selanjutnya.
- Jika terdapat kata sulit yang tidak dapat dijawab dengan prior knowledge, maka mahasiswa dapat mendiskusikannya pada langkah selanjutnya/dicatat untuk menjadi LO.

Contoh istilah sulit

- Kasmaran: jatuh cinta
- Ngapel: berkunjung
- Coitus: ...?? → LO
- Urin: air kencing
- = (stip dua): positif hamil

Langkah 2 :

MERUMUSKAN MASALAH

2. Rumusan masalah

- Permasalahan dirumuskan dalam bentuk kalimat tanya. Permasalahan harus berkaitan dengan skenario.

Contoh permasalahan jump 2

- Apa itu coitus?
- Apa hubungan coitus dan 2 bulan tidak menstruasi?
- Kenapa sering mual-mual pagi hari? Adakah hubungan dengan tidak menstruasi?
- Bagaimana proses terjadinya menstruasi?
- Apa saja tanda-tanda kehamilan?
- Dsb...

Langkah 3 :

**BRAINSTORMING & PERNYATAAN
SEMENTARA**

3: Brainstorming

- Menjawab pertanyaan dan curah pendapat atas pertanyaan di langkah kedua. Pada langkah ini kemungkinan ada pertanyaan terhadap jawaban yang disampaikan. Jika hal ini terjadi, pertanyaan dapat langsung didiskusikan.

Yang Benar	Yang Salah
<p>Mahasiswa menjawab seluruh pertanyaan pada langkah ke-2 dengan <i>prior knowledge</i> yang dimiliki, tanpa membuka buku/ internet</p>	<p>Mahasiswa menjawab pertanyaan dengan membuka buku/ internet</p>
<p>Seluruh mahasiswa diharapkan aktif berkontribusi dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan</p>	<p>Hanya beberapa mahasiswa yang aktif atau mendominasi dalam menjawab pertanyaan</p>
<p>Tutor perlu mendorong seluruh mahasiswa untuk menjawab permasalahan dan mengkonfirmasi kesepakatan mahasiswa lain akan pendapat yang diutarakan, serta mengeksplorasi alasannya.</p>	<p>Tutor hanya berhenti pada jawaban satu mahasiswa tanpa mengkonfirmasi pendapat mahasiswa lain.</p>

Contoh jump 3

- Mhs 1: menstruasi adalah keluarnya darah dari rahim akibat ovum tidak dibuahi
- Mhs 2: umumnya menstruasi terjadi 1 bulan sekali
- Mhs 3: hormon yang mempengaruhi menstruasi adalah LH, FSH, estrogen dan progesteron
- Mhs 4: Bagaimana kerja dari hormon-hormon tersebut?
- Dst...

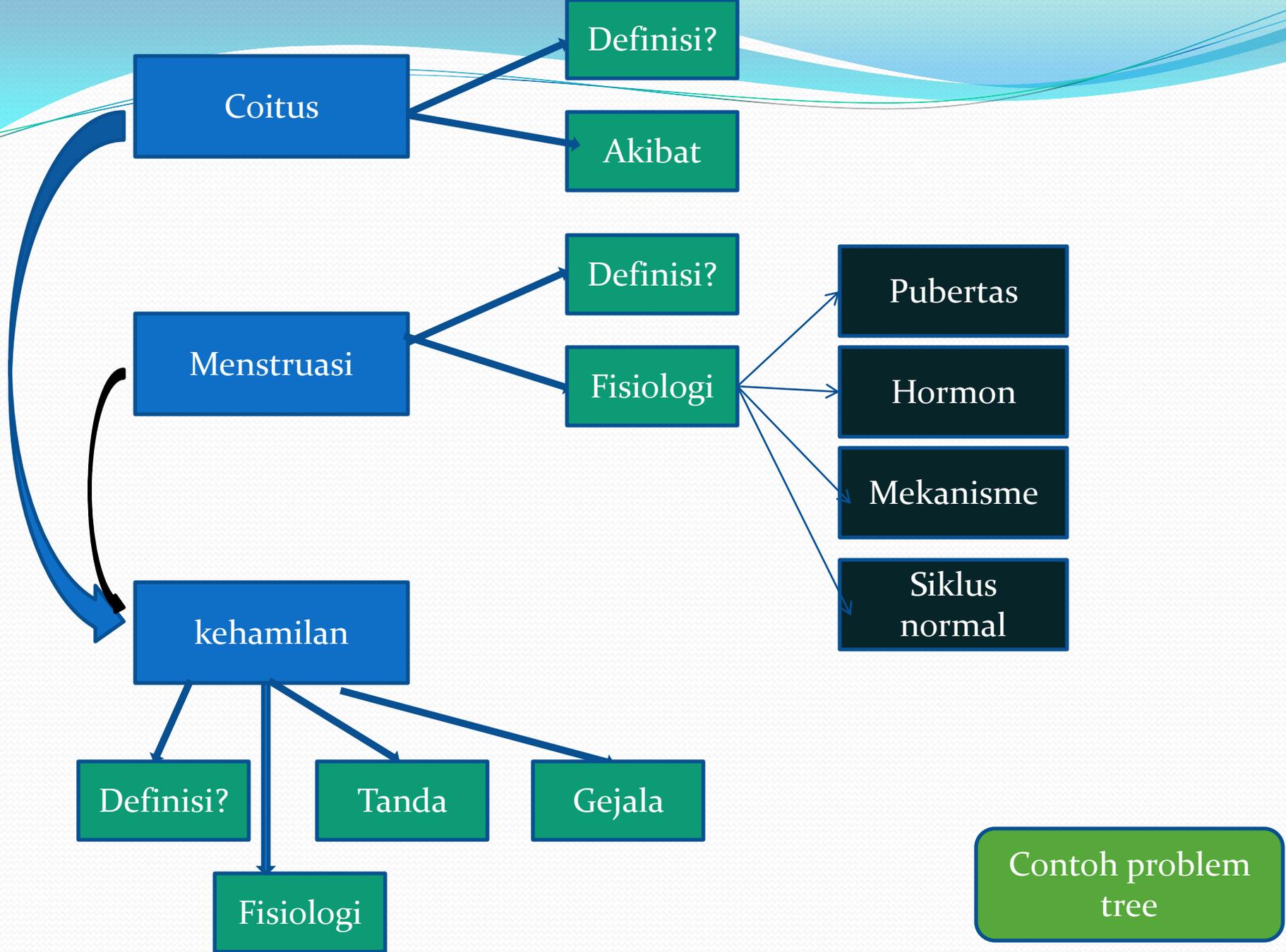
Langkah 4 :

**INVENTARISASI PERMASALAHAN &
MEMBUAT PROBLEM TREE**

PROBLEM TREE

- Inventarisasi permasalahan secara sistematis berarti mahasiswa membuat diagram ringkasan pola pikir/*problem tree* skenario. Diagram *problem tree* tersebut bisa disusun dengan merefleksikan pertanyaan pada langkah ke-2 dan jawaban sementara pada langkah ke-3. Diagram TIDAK BERANGKAT DARI DIAGNOSIS, namun BERANGKAT DARI MASALAH yang diungkapkan dalam skenario.

Yang Benar	Yang Salah
Mahasiswa membuat resume dari seluruh penjelasan pada langkah ke-3 dengan menyusun <i>problem tree</i>	Mahasiswa hanya menandai pertanyaan-pertanyaan yang sudah dan belum terjawab
<i>Problem Tree</i> berawal dari masalah yang ada di skenario, misal: demam; nyeri menelan	<i>Problem tree</i> berawal dari diagnosis, misal: demam karena dehidrasi; faringitis
Seluruh mahasiswa diharapkan aktif berkontribusi dalam berdiskusi saat menyusun <i>problem tree</i>	Hanya beberapa mahasiswa yang aktif atau mendominasi dalam menyusun <i>problem tree</i>



Langkah 5 :

MERUMUSKAN LO

5 : Tujuan Pembelajaran

- Pada langkah ini, mahasiswa menetapkan seluruh tujuan pembelajaran yang tercermin dari problem tree, BUKAN HANYA MELAKUKAN LISTING PERTANYAAN YANG BELUM TERJAWAB.

Yang Benar

Mahasiswa merumuskan tujuan pembelajaran melihat dari problem tree yang ada di langkah ke-4

Yang Salah

Mahasiswa merumuskan tujuan pembelajaran dengan melihat pertanyaan di langkah ke-2 yang belum terjawab

Tujuan Pembelajaran

1. Mahasiswa dapat menjelaskan fisiologi menstruasi.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan proses reproduksi manusia dari pembuahan sampai terjadi kehamilan.
3. Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan menstruasi dengan siklus reproduksi
4. Mahasiswa dapat menjelaskan perubahan fisiologis pada tubuh yang terjadi dalam kehamilan
5. Mahasiswa dapat menjelaskan cara pemeriksaan kehamilan dan interpretasinya
6. Mahasiswa dapat menjelaskan hormon yang terlibat dalam siklus reproduksi

Langkah 6 :

BELAJAR MANDIRI

Yang Benar	Yang Salah
Mahasiswa selain menjawab pertanyaan, juga mempelajari secara keseluruhan informasi yang terkait dengan masalah di dalam problem tree	Mahasiswa mencari jawaban dari tujuan pembelajaran di langkah 5 (pertanyaan di langkah ke-2 yang belum terjawab)

- Disarankan agar masing-masing mahasiswa mencari dari sumber yang berbeda agar dapat saling melengkapi.

Langkah 7 :

MELAPORKAN

- Mahasiswa mengawali langkah ini dengan memberikan ringkasan tentang informasi apa yang sudah dipelajari dan apa yang belum berdasarkan problem tree yang sudah dibuat (ditulis kembali di papan tulis).
- Diskusi tentang aspek pada problem tree yang direncanakan dibahas pada langkah ke-7 bisa dikaitkan kembali ke skenario.

- 
- Setiap mahasiswa harus melaporkan hasil belajarnya, dengan menyebutkan sumber yang valid.
 - Di akhir kegiatan, kelompok tutorial wajib membuat laporan tutorial yang diserahkan kepada tutor masing-masing.

Yang Benar	Yang Salah
Pada awal langkah ke-7, mahasiswa menuliskan kembali problem tree di papan tulis (tanpa menunggu tutor datang)	Problem tree ditulis menunggu tutor datang
Pembahasan dimulai dengan menjelaskan kembali dengan singkat materi yang sudah dibahas pada pertemuan I	Mahasiswa langsung menjawab tujuan pembelajaran (yang belum dibahas)



Terima kasih