| | |
|---|---|
| | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**<br>**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN**<br>**FAKULTAS KEDOKTERAN**<br>**UNIVERSITAS SEBELAS MARET** |

| **Identitas Mata Kuliah** | | | **Identitas dan Validasi** | | **Nama** | **Tanda Tangan** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kode Mata Kuliah | : | **BLOCK603** | Dosen Pengembang RPS | : | Dwi Rahayu, dr., M.Gz | |
| Nama Mata Kuliah | : | **Blok *Life Cycle*** | | | | |
| Bobot Mata Kuliah (sks) | : | **5** | Koord. Kelompok Mata Kuliah | : | Hari Wahyu Nugroho, dr., Sp.A, MKes | |
| Semester | : | **VI** | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | **-** | Kepala Program Studi | : | Dr. Eti Poncorini P, dr., MPd | |

| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | | |
|---|---|---|
| **Kode CPL** | | **Unsur CPL** |
| CP 2 | : | Mampu mengimplementasikan landasan ilmiah ilmu kedokteran dan kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan individu, keluarga, dan masyarakat |
| CP 3 | : | Melakukan manajemen pasien mulai dari anamnesis, pemeriksaan fisik, pemeriksaan penunjang, penegakan diagnosis dan penatalaksanaan secara komprehensif. |
| | : | |
| **CP Mata kuliah (CPMK)** | : | 1. Menjelaskan proses embriologi.<br>2. Menjelaskan fisiologi fetus dan neonartus<br>3. Mampu menjelaskan dampak pada bayi akibat kehamilan dan persalinan abnormal<br>4. Mendiagnosis dan melakukan penatalaksanaan BBLR (bayi dengan berat lahir rendah)<br>5. Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan ASI (meliputi kandungan nutrisi, komposisi, IMD, keuntungan dan kesulitan, dan lainnya)<br>6. Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan Imunisasi (seperti vaksin, kejadian ikutan pasca pemberian vaksin, dan lainnya) |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembanan pada anak,<br>8. Menyusun data dari symptom, pemeriksaan fisik, prosedur klinis dan pemeriksaan laboratorium untuk mengambil kesimpulan suatu diagnosis penyakit pediatri dan penatalaksanaani<br>9. Menjelaskan dasar dan prinsip kegawatdaruratan pediatri<br>10. Menjelaskan prinsip – prinsip terapeutik pada pediatri dan geriatri<br>11. Menjelaskan proses penuaan / degeneratif<br>12. Memperoleh informasi yang akurat tentang status kesehatan geriatri<br>13. Menilai fungsi sosial dan ekonomi lansia<br>14. Menyusun data dari gejala dan tanda, pemeriksaan fisik, prosedur klinis dan pemeriksaan laboratorium untuk mengambil kesimpulan suatu diagnosis penyakit geriatri.<br>15. Menjelaskan manajemen penatalaksanaan dan komplikasi penyakit geriatri |
| | | |
| **Bahan Kajian Keilmuan** | : | Ilmu Kesehatan Anak, Ilmu geriatri, Ilmu Kedokteran Pencegahan, Penyakit Dalam, Radiologi, Patologi Klinik, Patologi Antaomi |
| | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | : | Block 603 Life Cycle merupakan aktivitas pembelajaran yang membahas tentang kesehatan pada masa anak-anak dan masa manula. Pembahasan blok ini secara terintegrasi yang melibatkan ilmu pediatri, gerontologi, urologi, nefrologi, radiologi, mikrobiologi, patologi anatomi, patologi klinik, farmakologi dengan tetap mengingat ilmu anatomi, histologi, fisiologi, dan biokimia.. |
| **Daftar Referensi** | : | 1. Dharmasetiawani N. Asfiksia dan resusitasi bayi baru lahir. Dalam: Sholeh KM, Yunanto A, Dewi R,Irawan SG, Usman A,penyunting. Buku ajar neonatologi. Jakarta:IDAI. 2008. Edisi I. h. 103-125<br>2. Ganong,W.F.,Pendit,. 2008. Buku ajar fisiologi kedokteran. Brahm (terjemahan) Jakarta ; EGC,cet ke 1, edisi 22.<br>3. Hegar B. Nilai menyusui. Dalam: Hegar B, Nyoman IGA, Sacharina NA, Ananta Y, penyunting. Indonesia menyusui. Jakarta: IDAI. 2010. h. 1-12.<br>4. Rahajoe, N. 2008. Buku Ajar Respirologi Anak. Edisi Pertama. Badan Penerbit IDAI. Jakarta<br>5. Buku ajar Pediatri Gawat Darurat. 2012.Ikatan Dokter Anak Indonesia<br>6. Buku ajar gastroenterologi-hepatologi. Jilid ke-I. Jakarta. Badan Penerbit IDAI. 2010.<br>7. Buku ajar neonatologi. Jakarta: IDAI. 2008. Edisi I.<br>8. Boedhi, Darmojo, R. (2014). Buku Ajar Geriatric (Ilmu Kesehatan Lanjut Usia) Edisi Ke-5. Jakarta: FKUI<br>9. Sudoyo AW, Setiyohadi B, Alwi I, Simadibrata M, Setiati S. Buku Ajar Ilmu Penyakit Dalam Jilid II edisi V. Jakarta: Interna Publishing; 2009.<br>10. Anthony Fauci, Eugene Braunwald, Dennis Kasper, Stephen Hauser, Dan Longo, J. Jameson, Joseph Loscalzo Harrison's Principles of Internal Medicine, 17th Edition, 17th edn., : Mcgraw-hill, 2008 |

| Tahap | Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (*kode CPL*) | Materi Pokok | Referensi (*kode dan halaman*) | Metode Pembelajaran | | Waktu | Pengalaman Belajar | Penilaian* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Luring | Daring | | | Indikator (*tingkat Taksonomi*) C-A-P | Teknik penilaian dan bobot |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I | Menjelaskan proses embriologi. (CP 2, CP 3) | Embriologi | No 2 dan 7 | - | Kuliah interaktif<br><br>Diskusi Tutorial | 1 x 100 menit<br>2 x 100 menit | Kuliah<br>Diskusi kelompok<br>Analisis kasus | C4<br>A4 | • MCQ Ujian Blok (60%)<br>• Rubrik penilaian diskusi tutorial (40%) |
| | Menjelaskan fisiologi fetus dan neonartus (CP 2, CP 3) | Fisiologi Fetus dan Neonatus | No 2 dan 7 | - | Kuliah interaktif<br><br>Diskusi Tutorial | 1 x 100 menit<br>2 x 100 menit | Kuliah<br>Diskusi kelompok<br>Analisis kasus | C4<br>A4 | • MCQ Ujian Blok (60%)<br>• Rubrik penilaian diskusi tutorial (40%) |
| | Mampu menjelaskan dampak pada bayi akibat kehamilan dan persalinan abnormal. (CP 2) | Pengaruh Kesehatan Ibu terhadap tumbuh kembang Janin | No 1dan 7 | - | Kuliah interaktif<br><br>Diskusi Tutorial | 1 x 100 menit<br>2 x 100 menit | Kuliah<br>Diskusi kelompok<br>Analisis kasus | C4<br>A4 | • MCQ Ujian Blok (60%)<br>• Rubrik penilaian diskusi tutorial (40%) |
| II | Mendiagnosis dan melakukan penatalaksanaan BBLR (bayi dengan berat lahir rendah) (CP 2) | BBLR | No 5 dan 7 | - | Kuliah interaktif | 1 x 100 menit | Kuliah | C4 | • MCQ Ujian Blok (60%) |
| | Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan ASI (meliputi kandungan nutrisi, komposisi, IMD, keuntungan dan kesulitan, dan lainnya) (CP 2) | ASI meliputi kandungan nutrisi, komposisi, IMD, keuntungan dan kesulitan, dan lainnya | No 3 | - | Kuliah interaktif<br><br>Diskusi Tutorial | 1 x 100 menit<br>2 x 100 menit | Kuliah<br>Diskusi kelompok<br>Analisis kasus | C4<br>A4 | • MCQ Ujian Blok (60%)<br>• Rubrik penilaian diskusi tutorial (40%) |
| | Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan Imunisasi (seperti vaksin, kejadian ikutan pasca pemberian vaksin, dan lainnya) (CP 2, CP 3) | imunisasi | No 7 | - | Kuliah interaktif | 1 x 100 menit | Kuliah | C4 | • MCQ Ujian Blok (60%) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| III | Menjelaskan pertumbuhan dan perkembanan pada anak, (CP 2, CP 3) | Gizi pada bayi dan balita<br>Tumbuh Kembang Anak | No 7 | - | Kuliah interaktif<br><br>Diskusi Tutorial | 1 x 100 menit<br>2 x 100 menit | Kuliah<br>Diskusi kelompok<br>Analisis kasus | C4<br>A4 | • MCQ Ujian Blok (60%)<br>• Rubrik penilaian diskusi tutorial (40%) |
| | Menyusun data dari symptom, pemeriksaan fisik, prosedur klinis dan pemeriksaan laboratorium untuk mengambil kesimpulan suatu diagnosis penyakit pediatri dan penatalaksanaani (CP 2, CP 3) | Tuberculosis<br>Kelainan Jantung Kongenital<br>Diare, disentri amuba dan kecacingan | No 4 | - | Kuliah interaktif | 1 x 100 menit | Kuliah | C4 | • MCQ Ujian Blok (60%) |
| | Menjelaskan dasar dan prinsip kegawatdaruratan pediatri (CP 2, CP 3) | Kegawatdaruratan Neonatus<br>Kegawatdaruratan pada anak (Syok dan Resusitasi) | No 5 | - | Kuliah interaktif | 1 x 100 menit | Kuliah interaktif | C4 | • MCQ Ujian Blok (60%) |
| IV | Menjelaskan prinsip – prinsip terapeutik pada pediatri dan geriatri (CP 2, CP 3) | Prinsip Pemberian Obat pada Bayi & Anak; penghitungan dosis,Obat-obat teratogenik,dll<br>Kuliah Polifarmasi dan perhitungan dosis lansia | No 4,5,6, dan 7 | - | Kuliah interaktif | 1 x 100 menit | Kuliah interaktif | C4 | • MCQ Ujian Blok (60%) |
| | Menjelaskan proses penuaan / degeneratif | Kuliah Aging process dan implikasi klinis<br>Biogeriatri<br>Geriatri Sosial | No 2,8,9,10 | - | Kuliah interaktif<br><br>Diskusi Tutorial | 1 x 100 menit<br>2 x 100 menit | Kuliah<br>Diskusi kelompok<br>Analisis kasus | C4<br>A4 | • MCQ Ujian Blok (60%)<br>• Rubrik penilaian diskusi tutorial (40%) |
| V | Memperoleh informasi yang akurat tentang status kesehatan geriatri<br>Menilai fungsi sosial dan ekonomi lansia<br>Menjelaskan manajemen penatalaksanaan dan komplikasi penyakit geriatri<br>(CP 2, CP 3) | Geriatri Sindrom I<br>Geriatri Sindrom II<br>Penyakit Saraf pada Geriatri<br>Psikologi Geriatri<br>Penanganan geriartri terpadu<br>Terapi Farmasi pada Geriatri | No 2,8,9,10 | - | Kuliah interaktif<br><br>Diskusi Tutorial | 1 x 100 menit<br>2 x 100 menit | Kuliah<br>Diskusi kelompok<br>Analisis kasus | C4<br>A4 | • MCQ Ujian Blok (60%)<br>• Rubrik penilaian diskusi tutorial (40%) |

## SISTEM PENILAIAN BLOCK603 LIFE CYCLE

Sistem penilaian hasil belajar dan bobot setiap metode penilaian pada Block603 Life Cycle ditunjukkan pada Tabel 1

Tabel 1. Sistem Penilaian Hasil Belajar Block603 Life Cycle

| No | Sumber Penilaian | Bobot |
|---|---|---|
| 1. | MCQ Ujian Blok | 60% |
| 2. | Diskusi Tutorial | 40% |
| | **Total** | **100%** |

Tabel 2. Kisi-Kisi Soal MCQ Block603 Life Cycle

| No | Tujuan Pembelajaran Blok | JUMLAH SOAL BERDASARKAN TINJAUAN | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Tinjauan 1: level kompetensi | | | | | Tinjauan 2: sistem organ (*) | Tinjauan 3 | | | | | Tinjauan 4 : usia | | | |
| | | 1 | 2 | 3 A | 3B | 4 | - | Promosi kesehatan dan pencegahan penyakit | Pena pisan / Diag nosis | Manaje men / Terapi | Mekanis me / Patofisiol ogi | Lainny a | Anak | Dewasa | Lansi a | |
| 1 | Menjelaskan proses embriologi. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 soal |
| 2 | Menjelaskan fisiologi fetus dan neonartus | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 soal |
| 3 | Mampu menjelaskan dampak pada bayi akibat kehamilan dan persalinan abnormal | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 soal |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Mendiagnosis dan melakukan penatalaksanaan BBLR (bayi dengan berat lahir rendah) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 soal |
| 5 | Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan ASI (meliputi kandungan nutrisi, komposisi, IMD, keuntungan dan kesulitan, dan lainnya) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 soal |
| 6 | Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan Imunisasi (seperti vaksin, kejadian ikutan pasca pemberian vaksin, dan lainnya) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 soal |
| 7 | Menjelaskan pertumbuhan dan perkembanan pada anak, | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 soal |
| 8 | Menyusun data dari symptom, pemeriksaan fisik, prosedur klinis dan pemeriksaan laboratorium untuk mengambil kesimpulan suatu diagnosis penyakit pediatri dan penatalaksanaani | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | 10 | 1 | 6 | 4 | 1 | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 soal |
| 9 | Menjelaskan dasar dan | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 soal |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | prinsip kegawatdaruratan pediatri | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Menjelaskan prinsip – prinsip terapeutik pada pediatri dan geriatri | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 6 soal |
| 11<br><br>12<br><br>13 | Menjelaskan proses penuaan / degenerative<br><br>Memperoleh informasi yang akurat tentang status kesehatan geriatric<br><br>Menilai fungsi sosial dan ekonomi lansia | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 8 | 10 soal |
| 14<br><br>15<br>5 | Menyusun data dari gejala dan tanda, pemeriksaan fisik, prosedur klinis dan pemeriksaan laboratorium untuk mengambil kesimpulan suatu diagnosis penyakit geriatri.<br><br>Menjelaskan manajemen penatalaksanaan dan komplikasi penyakit geriatri | 0 | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 | 1 | 8 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 21 | 21 soal |
| | | **Jumlah soal** | | | | | | | | | | | | | | 80 soal |

Tabel 3. Rubrik Penilaian Diskusi Tutorial

| No | Nama dan NIM Mahasiswa | Kemampuan untuk bekerjasama dalam kelompok | | | | | | | | Kemampuan memilih Informasi | | | | Kemampuan untuk berpikir kritis dan melakukan analisis | | | | | | | | | | | | Jumlah nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kemampuan menghargai orang lain * | | | | Keaktifan / Kontribusi dalam kelompok * | | | | Kualitas informasi* | | | | Kemampuan untuk mendefinisikan / menyebutkan permasalahan * | | | | Kemampuan membuat hubungan dari berbagai data / fakta* | | | | Kemampuan Menganalisis dan mensintesis data / fakta* | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**INSTRUKSI:** *Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR yang sesuai*

Tabel 4. Panduan Pengisian Instrumen Penilaian Diskusi Tutorial Fakultas Kedokteran UNS

| NO | ITEM YANG DINILAI | | SCORE | KETERANGAN |
|---|---|---|---|---|
| I | Kemampuan untuk bekerjasama dalam kelompok | a. Kemampuan menghargai orang lain | 1 | Selalu mendebat orang lain, tidak memberi kesempatan bicara pada orang lain, sering "menyerang"dan menjatuhkan pendapat orang lain, tidak mau menerima pendapat orang lain. |
| | | | 2 | Sering bicara sendiri , Sering tidak memberi perhatian ketika orang lain berbicara, tidak "menyerang" pendapat orang lain tetapi sering hanya mengiyakan pendapat orang lain. |
| | | | 3 | Secara umum mendengarkan pendapat orang lain, menggunakan bahasa yang tepat dan sopan, menunjukkan usaha untuk memahami / mengerti pendapat orang lain. |
| | | | 4 | Selalu mendengarkan pendapat orang lain dan menghargai pendapat orang lain. Menunjukkan usaha untuk memahami / mengerti pendapat orang lain.Tampak berusaha membantu orang lain agar dapat mengungkapkan pendapatnya , Tampak berusaha agar kelompoknya dapat mencapai suatu kesepakatan bersama |
| | | b. Keaktifan / Kontribusi dalam kelompok | 1 | Tidak pernah memberikan informasi / pendapat walaupun sudah diberi dorongan |
| | | | 2 | Ikut memberikan informasi / pendapat tapi hanya saat diberi dorongan. |
| | | | 3 | Kadang – kadang Ikut memberikan informasi / pendapat tanpa harus diberi dorongan. |
| | | | 4 | Selalu memberikan informasi / pendapat tanpa harus diberi dorongan. |
| II | Kemampuan mengumpulkan Informasi ( *Information Literacy* ) | a. Kualitas informasi | 1 | Memberikan informasi yang tidak ada hubungannya dengan topik yang sedang dibicarakan,atau hanya menyebutkan kembali topik utama yang sedang dibicarakan |
| | | | 2 | Memberikan informasi yang sedikit hubungannya dengan topik yang sedang dibicarakan |
| | | | 3 | Memberikan informasi yang jelas hubungannya dengan topik yang sedang dibicarakan |
| | | | 4 | Memberikan informasi yang sangat jelas hubungannya dengan topik yang sedang dibicarakan, dan mampu menambahkan konsep baru ataupun informasi baru |
| III | Kemampuan untuk berpikir kritis dan melakukan analisis | a. Kemampuan untuk mendefinisikan / menyebutkan permasalahan | 1 | Belum mampu mendeskripsian apa yang menjadi permasalahan |
| | | | 2 | Sudah mampu mendeskripsikan apa yang menjadi permasalahan, namun hanya sebagian |
| | | | 3 | Mampu mendeskripsikan secara akurat apa yang menjadi permasalahan |
| | | | 4 | Mampu mendeskripsikan secara akurat apa yang menjadi permasalahan , dan sudah mampu membuat pertanyaan untuk memperoleh informasi yang diperlukan |
| | | b. Kemampuan membuat hubungan dari berbagai data / fakta | 1 | Tidak mampu membangun suatu konsep baru, Tidak mampu mengenali hubungan dari berbagai data yang ada. |
| | | | 2 | Mampu membuat konsep baru walaupun masih sedikit / jarang, mampu mengenali hubungan dari berbagai data yang ada namun hanya dalam jumlah yang sedikit / jarang |
| | | | 3 | Mampu membuat konsep baru, mampu mengenali hubungan dari berbagai data yang ada |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4 | Mampu membuat konsep baru dengan sangat jelas, mampu mengenali hubungan dari berbagai data yang ada dengan sangat baik |
| | | c. Kemampuan Menganalisis dan mensintesis data / fakta | 1 | Hanya mengulang / menyebutkan kembali informasi yang didapatkan tanpa melakukan analisis; pernyataan yang diberikan tidak didasari bukti / data. |
| | | | 2 | Sudah mencoba melakukan analisis, namun dangkal.<br>Pernyataan yang diberikan sudah didasari bukti / data,namun hanya sedikit |
| | | | 3 | Melakukan analisis dengan cukup teliti, Pernyataan yang diberikan didasari bukti / data yang baik |
| | | | 4 | Melakukan analisis dengan sangat teliti dan detail untuk semua informasi, Pernyataan yang diberikan selalu didasari bukti / data yang baik |