



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: C4	Dosen Pengembang RPS	: Bulan Kakanita Hermasari, dr., MMedEd	
Nama Mata Kuliah	: Metodologi Penelitian - 3			
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 3	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Widana Primaningtyas, dr., MKM	
Semester	: IV			
Mata Kuliah Prasyarat	: -	Kepala Program Studi	: Dr. Eti Poncorini P, dr., MPd	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)				
Kode CPL		Unsur CPL		
CP 5	:	Melakukan kolaborasi kesehatan pada konteks pendidikan interprofesi dan manajemen pasien secara kolaboratif.		
CP 6	:	Menerapkan prinsip ilmu kesehatan komunitas dan masyarakat serta sistem kesehatan nasional pada praktik kedokteran.		
CP Mata kuliah (CPMK)	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah kesehatan masyarakat.2. Mahasiswa mampu menjelaskan surveilans dan melakukan surveilans sederhana3. Mahasiswa mampu melakukan komunikasi lisan maupun tulisan dalam menghadapi permasalahan kesehatan secara profesional4. Mahasiswa mampu melakukan penilaian risiko masalah kesehatan masyarakat5. Mahasiswa memiliki kemampuan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi suatu intervensi pencegahan kesehatan primer, sekunder, dan tersier6. Mahasiswa mampu merencanakan program atau rencana manajemen kesehatan untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat7. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah diagnosis penyakit akibat kerja dan penanganan pertama di tempat kerja,		

		serta melakukan pelaporan Penyakit Akibat Kerja 8. Mahasiswa mampu melakukan pencegahan dan menjelaskan penatalaksanaan kecelakaan kerja serta merancang program untuk individu, lingkungan, dan institusi kerja
Bahan Kajian Keilmuan	:	- BK Kedokteran Komunitas - BK Epidemiologi - BK Evidence Based Medicine - BK Kesehatan Kerja - BK Kedokteran Pencegahan
Deskripsi Mata Kuliah	:	Course Metodologi Penelitian-3 merupakan salah satu kegiatan pembelajaran mahasiswa FK UNS yang bertujuan untuk mendidik mahasiswa supaya mampu melakukan penelitian, evaluasi dan manajemen masalah kesehatan masyarakat. Course ini mencakup kegiatan kuliah dan praktikum di dalam kelas serta kegiatan di lapangan atau <i>Field lab</i> bersama dengan mahasiswa dari prodi lain dalam pembelajaran interprofessional education (IPE). Field lab ini agar mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar dan mentransformasikan teori dengan kegiatan praktik di pusat kesehatan masyarakat (puskesmas). Sistem penilaian pada course ini meliputi penilaian berdasarkan observasi di lapangan (menggunakan rubrik), penilaian praktikum kelas, dan ujian multiple choice questions (MCQ)
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badraningsih L, Enny ZK. 2015. Kecelakaan Akibat Kerja (KAK) dan Penyakit Akibat Kerja (PAK). http://staffnew.uny.ac.id/upload/131572389/pendidikan/materi-ajar-k3-ft-uny-20152-kecelakaan-akibat-kerja-dan-penyakit-akibat-kerjabadraningsih-l.pdf. 2. Brachman S.P, Evans A.S (2009), Bacterial Infections of Humans Epidemiology and Control Chapter 2 Public Health Surveillance. XXIX, DOI 10.1007 / 978-0-387-09843-2 2. 3. Detel, R., Beaglehole, R., Lansang, M.A., Gulliford, M. 2009. Oxford Textbook of Public Health 5th Edition. New York: Oxford University Press. 4. PERMENKES RI (2014), Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 45 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Surveilans Kesehatan 5. Saepudin M. 2003. Prinsip-prinsip Epidemiologi. Pontianak: STAIN Pontianak Press. 6. Watson, N. 2013. Risk Management for Public Health Supply Chains: Toolkit for Identifying, Analyzing, and Responding to Supply Chain Risk in Developing Countries. USAID.

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator (tingkat Taksonomi) C-A-P	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Mahasiswa mampu melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah kesehatan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. penelitian epidemiologi deskriptif maupun analitik 2. desain penelitian 3. data primer dan sekunder 4. analisis dan interpretasi data penelitian 	No 4 dan 5		<ul style="list-style-type: none"> Kuliah interaktif Praktikum Kelas Field Lab 	<ul style="list-style-type: none"> 2 x 100 menit 1x 100 menit 1 x 170 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi kelompok Analisis kasus Observasi lapangan 	C4 P3	<ul style="list-style-type: none"> • MCQ (40%) • Rubrik penilaian kegiatan lapangan* • Rubrik Penilaian Praktikum Kelas* • Rubrik Penilaian Analisis Situasi (fase I)*
	Mahasiswa mampu menjelaskan surveilans dan melakukan surveilans sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. fungsi inti dari surveilans 2. perbedaan surveilans dengan skrining 3. langkah- langkah surveilans 	No 4 dan 5		<ul style="list-style-type: none"> Kuliah interaktif Praktikum Kelas Field Lab 	<ul style="list-style-type: none"> 2 x 100 menit 1x 100 menit 2 x 170 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi kelompok Analisis kasus Observasi lapangan 	C4 P3	<ul style="list-style-type: none"> • MCQ (40%) • Rubrik penilaian kegiatan lapangan* • Rubrik Penilaian Praktikum Kelas* • Rubrik Penilaian Analisis Situasi (fase I)*
	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi lisan maupun tulisan dalam menghadapi permasalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikasi massa melalui tulisan, lisan, atau metode lainnya 2. input dari individu dan organisasi atau pengelola program 	No 4 dan 5		<ul style="list-style-type: none"> Kuliah interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi kelompok Analisis kasus Pengembangan media edukasi 	C4 P3	<ul style="list-style-type: none"> • MCQ (40%) • Rubrik penilaian kegiatan lapangan* • Rubrik Penilaian Media Edukasi (fase II)*

	kesehatan secara profesional.	3. advokasi untuk program dan sumber daya kesehatan 4. Formulasi isu permasalahan kesehatan 5. Penggunaan media, teknologi, dan jaringan untuk menyebarkan informasi 6. Akurasi data tentang demografi, statistik, program, dan saintifik kepada masyarakat professional			Field Lab	2 x 170 menit			
	Mahasiswa mampu melakukan penilaian risiko masalah	1. penilaian faktor risiko tentang situasi dan	No 3, 5, dan 6		Kuliah interaktif	1 x 100 menit	Kuliah Diskusi kelompok	C4 P3	<ul style="list-style-type: none"> • MCQ (40%) • Rubrik penilaian

kesehatan masyarakat.	<p>kecenderungan penyakit/masalah kesehatan</p> <p>2. manajemen risiko upaya kesehatan perorangan dan masyarakat</p> <p>3. pelaksanaan manajemen risiko yang mencakup kegiatan : Identifikasi risiko, Evaluasi risiko, Eliminasi dan reduksi risiko, Pemindahan/penggeseran risiko (<i>transferring risk</i>), dan Pembiayaan Risiko</p> <p>4. Prinsip investigasi <i>outbreak</i> (termasuk mampu menjelaskan kurva epidemiologi)</p> <p>5. Penelitian ekologi di kesehatan masyarakat</p> <p>6. Intervensi komunitas</p>			Field Lab	1 x 170 menit	Analisis kasus Observasi lapangan		<p>kegiatan lapangan*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Penilaian Analisis Situasi (fase I)*
Mahasiswa memiliki kemampuan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi suatu intervensi pencegahan kesehatan primer, sekunder, dan tersier	<p>1. Intervensi pencegahan kesehatan primer, sekunder, dan tersier berupa:</p> <p>a. Promosi dan pendidikan kesehatan</p> <p>b. Pencegahan dan kontrol faktor bahaya di kesehatan masyarakat</p> <p>c. Pencegahan dan kontrol penyakit infeksi dan non-infeksi</p> <p>d. Pengembangan vaksin</p>	No 1-6		Kuliah interaktif	1 x 100 menit	Kuliah Diskusi kelompok Observasi lapangan	C4 P3	<ul style="list-style-type: none"> • MCQ (40%) • Rubrik penilaian kegiatan lapangan* • Rubrik Penilaian Media Edukasi (fase II)
Field Lab	1 x 170 menit							

	Mahasiswa mampu merencanakan program atau rencana manajemen kesehatan untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program Dasar Puskesmas 2. Manajemen program kesehatan masyarakat 3. Identifikasi dan prioritas masalah kesehatan masyarakat 4. Alternatif metode untuk memecahkan permasalahan masyarakat 			Kuliah interaktif	2 x 100 menit	Kuliah Diskusi kelompok Observasi lapangan Perencanaan program	C4 P3	<ul style="list-style-type: none"> • MCQ (40%) • Rubrik penilaian kegiatan lapangan* • Rubrik Penilaian Media Edukasi (fase II)
					Field Lab	1 x 170 menit			
	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah diagnosis penyakit akibat kerja dan penanganan pertama di tempat kerja, serta melakukan pelaporan Penyakit Akibat Kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan penegakan diagnosis klinis; 2. Mampu menentukan pajanan yang dialami pekerja di tempat kerja; 3. Mampu menentukan hubungan antara pajanan dengan penyakit; 4. Mampu menentukan kecukupan pajanan; 5. Mampu menentukan faktor individu yang berperan; 6. Mampu menentukan faktor lain di luar tempat kerja; dan 7. Mampu menentukan diagnosis okupasi. 	No 1		Kuliah interaktif	1 x 100 menit	Kuliah	C4	<ul style="list-style-type: none"> • MCQ (40%)

	Mahasiswa mampu melakukan pencegahan dan menjelaskan penatalaksanaan kecelakaan kerja serta merancang program untuk individu, lingkungan, dan institusi kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi sumber bahaya kesehatan di tempat kerja. 2. Mahasiswa mampu menilai sumber bahaya kesehatan di tempat kerja. 3. Mampu merekomendasi pencegahan dan penatalaksanaan umum bahaya kesehatan di tempat kerja. 	No 1		Kuliah interaktif	1 x 100 menit	Kuliah	C4	<ul style="list-style-type: none"> • MCQ (40%)
	Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan mahasiswa profesi lain dalam melakukan penilaian/ analisis risiko masalah kesehatan dan mengembangkan media edukasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai dan etika interprofessional 2. Peran dan tanggung jawab 3. Komunikasi interprofessional 4. Kerja sama tim 5. Refleksi 	No 1-6		Bimbingan	4 x 100 menit	Diskusi kelompok Refleksi	P3	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Penilaian Kompetensi Interprofesional • Rubrik Penilaian refleksi*

**Rubrik Kriteria Penilaian terlampir*

SISTEM PENILAIAN COURSE METODOLOGI PENELITIAN-3

Sistem penilaian hasil belajar dan bobot setiap metode penilaian pada Course Metodologi Penelitian-3 ditunjukkan pada Tabel 1

Tabel 4. Sistem Penilaian Hasil Belajar Course 4

No	Sumber Penilaian	Bobot
1.	Kompetensi Interprofesional	30%
	Penilaian Kompetensi Interprofesional (60%)	
	Penilaian Refleksi Pembelajaran Interprofesional (40%)	
2.	Penelitian Epidemiologi Komunitas	30%
	Penilaian Kegiatan Lapangan (15%)	
	Penilaian Laporan Fase I (20%)	
	Penilaian Laporan Fase II (20%)	
	Penilaian Bimbingan (15%)	
	Penilaian Praktikum Kelas (30%)	
3.	MCQ	40%
Total		100%

Tabel 2. Kisi-Kisi Soal MCQ Course Metodologi Penelitian-3

Kemampuan Akhir/ Tujuan Pembelajaran	Jumlah Soal
Mahasiswa mampu melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah kesehatan masyarakat.	8
Mahasiswa mampu menjelaskan surveilans dan melakukan surveilans sederhana	12
Mahasiswa mampu melakukan komunikasi lisan maupun tulisan dalam menghadapi permasalahan kesehatan secara profesional.	8
Mahasiswa mampu melakukan penilaian risiko masalah kesehatan masyarakat.	12
Mahasiswa memiliki kemampuan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi suatu intervensi pencegahan kesehatan primer, sekunder, dan tersier	12
Mahasiswa mampu merencanakan program atau rencana manajemen kesehatan untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat	8
Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah diagnosis penyakit akibat kerja dan penanganan pertama di tempat kerja, serta melakukan pelaporan Penyakit Akibat Kerja	8
Mahasiswa mampu melakukan pencegahan dan menjelaskan penatalaksanaan kecelakaan kerja serta merancang program untuk individu, lingkungan, dan institusi kerja	12
Jumlah	80

LEMBAR PENILAIAN BIMBINGAN
COURSE METODOLOGI PENELITIAN-3

INSTRUKSI: Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai.

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Memiliki pengetahuan awal yang cukup terkait topik yang sedang dibahas dan atau tujuan bimbingan						
2.	Menyadari keterbatasan diri, dan kebutuhan akan pengetahuan dan bimbingan						
3.	Tanggungjawab dalam melaksanakan tugas						
4.	Teliti, dan cepat tanggap						
5.	Tepat waktu mengikuti sesi bimbingan atau menepati perjanjian						
6.	Taat terhadap peraturan yang berlaku (tata tertib, cara berpakaian, bersikap sopan santun, turut memelihara alat-alat serta sarana prasarana)						
7.	Jujur dalam mengerjakan tugas (tidak mencontek, tidak plagiat), tidak memalsu tanda tangan						
8.	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat berkomunikasi dengan DPL, teman mahasiswa intra dan inter-profesi						
TOTAL SKOR=							
NILAI AKHIR= (total skor x 100):32							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN INTERPROFESSIONAL

COURSE METODOLOGI PENELITIAN-3

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom Skor Penguasaan Kompetensi secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi dan tuliskan nilai angkanya pada kolom Angka Skor pada setiap baris kompetensi interprofessional yang dinilai

No.	Komponen penilaian	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1	Etika Interprofesional Mahasiswa menunjukkan sikap saling menghormati dan <i>shared values</i> saat belajar dan bekerja dengan mahasiswa intra- dan inter- profesi						
2	Peran dan Tanggung Jawab Menggunakan pengetahuan terkait profesinya sendiri dan profesi lain untuk menilai dan menjawab kebutuhan dan permasalahan kesehatan komunitas						
3	Komunikasi Interprofesional Berkomunikasi dengan pasien, keluarga, komunitas dan profesi kesehatan lainnya secara responsif dan bertanggung jawab						
4	Kerja sama Berperan secara aktif dalam pembelajaran, dan saat merencanakan dan melakukan tugas secara aman, efisien, efektif dan adil						
TOTAL SKOR =							
NILAI PEMBELAJARAN INTERPROFESIONAL= (Total Skor x 100) : 16							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN REFLEKSI

COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

Kriteria Penilaian	Deskripsi Skor				Skor
	0	1	2	3	
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada deskripsi pengalaman belajar interprofesional saat pembelajaran Course IPE, atau • Secara garis besar meniru tulisan temannya, dengan atau tanpa adaptasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar interprofesional saat pembelajaran Course IPE, tetapi tidak diikuti refleksi (evaluasi diri) • Deskripsi pengalaman belajar interprofesional hanya diikuti dengan penjelasan-penjelasan teoritis tanpa dihubungkan dengan pengalaman belajarnya atau aplikasi pada kehidupan nyata/profesinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar interprofesional saat pembelajaran course IPE, disertai dengan refleksi (evaluasi diri) • Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. • Pengalaman belajar interprofesional dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan dan atau pengalaman sebelumnya • Refleksi kurang sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar interprofesional saat pembelajaran course IPE, disertai dengan refleksi (evaluasi diri) • Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. • Pengalaman belajar interprofesional dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan dan atau pengalaman sebelumnya • Refleksi sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 	
Rencana Kerja	Tidak terdapat <i>action plan</i> atau terdapat <i>action plan</i> tetapi tidak berhubungan dengan refleksinya		Terdapat <i>action plan</i> yang berhubungan dengan refleksinya tetapi tidak spesifik	Terdapat <i>action plan</i> yang berhubungan dengan refleksinya dan spesifik berdasar tujuan dan harapan yang jelas	
Jumlah Halaman	Tidak mengumpulkan atau jawaban kurang dari 1 halaman folio bergaris			Jawaban terdiri dari 1-2 halaman folio bergaris	
NILAI= (JUMLAH SKOR X 100) : 9 =					

LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN LAPANGAN
COURSE METODOLOGI PENELITIAN-3

INSTRUKSI: Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai.

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Memiliki pengetahuan awal yang cukup terkait topik yang sedang dibahas dan atau tujuan kegiatan pembelajaran						
2.	Menyadari keterbatasan diri, dan kebutuhan akan pengetahuan dan bimbingan						
3.	Tanggungjawab dalam melaksanakan tugas						
4.	Teliti, dan cepat tanggap						
5.	Tepat waktu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran atau menepati perjanjian						
6.	Taat terhadap peraturan yang berlaku (tata tertib, cara berpakaian, bersikap sopan santun, turut memelihara alat-alat serta sarana prasarana)						
7.	Jujur dalam mengerjakan tugas (tidak mencontek, tidak plagiat), tidak memalsu tanda tangan						
8.	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat berkomunikasi						
TOTAL SKOR=							
NILAI AKHIR= (total skor x 100):32							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN LAPORAN FASE I

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor				skor X bobot
			1	2	3	4	
1.	Judul <ul style="list-style-type: none"> • Singkat (tidak lebih dari 20 kata) • Lengkap (mengandung maksud dan tujuan berdasarkan kasus yang dipilih) • Menarik 	10					
2.	Layout <ul style="list-style-type: none"> • Rapi, pemilihan kontras baik • Tulisan mudah dibaca • Penataan bagan dan atau gambar baik 	10					
3.	Isi <ul style="list-style-type: none"> • Mencerminkan problem yang menjadi topik yang akan dilakukan analisis situasi masalah kesehatan di komunitas • Memberikan informasi data selusi permasalahan yang sesuai dengan topik yang dibahas • Memberikan hasil analisis situasi sesuai acuan teori yang digunakan dengan tepat • Diksi bahasa yang digunakan mudah dipahami 	25					
4.	Sumber pustaka <ul style="list-style-type: none"> • Mencantumkan sumber pustaka utama • Memilih referensi relevan sesuai dengan kasus yang diambil • Menggunakan referensi dalam 10 tahun terakhir 	10					
5.	Presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Penyiapan materi presentasi • Cara penyajian: sikap, penyampaian, dan cara penggunaan media • Ketepatan waktu presentasi 	25					
6.	Tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman terhadap inti/substansi pertanyaan • Kejelasan, ketepatan, dan logika jawaban yang diberikan berdasarkan sumber pustaka yang tepat 	20					
NILAI AKHIR = TOTAL (SKOR x BOBOT) : 4							

LEMBAR PENILAIAN LAPORAN FASE II

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor				skor X bobot
			1	2	3	4	
1.	Judul <ul style="list-style-type: none"> • Singkat (tidak lebih dari 20 kata) • Lengkap (mengandung maksud dan tujuan berdasarkan kasus yang dipilih) 	5					
2.	Latar Belakang dan Rumusan Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan alasan mengapa memilih problem tersebut • Menyebutkan permasalahan kebutuhan komunitas, khususnya di bidang kesehatan • Mengidentifikasi problem yang sudah ada menjadi prioritas masalah komunitas 	15					
3.	Langkah-Langkah Penyusunan Media Promosi Kesehatan <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melakukan langkah penyusunan media dengan benar • Mampu menyajikan detail setiap langkah penyusunan media dengan benar 	20					
4.	Indikator Pencapaian Sasaran <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan indikator keberhasilan promosi kesehatan yang sesuai • Mampu menjelaskan penilaian bahwa kegiatan promosi kesehatan dengan media yang dipilih ini dapat mencapai sasaran atau tidak 	15					
5.	Media Promosi Kesehatan <ul style="list-style-type: none"> • Media dapat membangkitkan perhatian, minat dan kesungguhan terhadap materi promosi kesehatan yang disampaikan • Media mampu menjelaskan fakta-fakta, prosedur dan tindakan • Media media yang dipilih sesuai dengan tujuan promosi kesehatan 	20					
6.	Kesimpulan dan Saran <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyajikan kesimpulan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan di awal • Mampu memberikan saran yang baik dan aplikatif 	10					
7.	Sumber pustaka <ul style="list-style-type: none"> • Memilih referensi relevan sesuai dengan kasus yang diambil • Penulisan pustaka konsisten dengan sistem rujukan pustaka yang dianut • Menggunakan referensi dalam 10 tahun terakhir 	10					
8.	Tata tulis <ul style="list-style-type: none"> • Format penulisan makalah/presentasi kasus • Sistematika penulisan • Bahasa (bahasa indonesia baku, istilah ilmiah, dll) 	5					
9.	Presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Penyiapan materi presentasi • Cara penyajian: sikap, penyampaian, dan cara penggunaan media • Ketepatan waktu presentasi 	15					
10.	Tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman terhadap inti/substansi pertanyaan • Kejelasan, ketepatan, dan logika jawaban yang diberikan berdasarkan sumber pustaka yang tepat 	10					
NILAI AKHIR = TOTAL (SKOR x BOBOT) : 4							